

## **Консультация для воспитателей «Игры по экологии в детском саду»**

В последнее время резко возрос интерес к экологии и экологическому воспитанию.

Человек – часть природы: он не может жить вне её, не может нарушать законы, по которым существует окружающий его мир. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять ее тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Экологическое отношение к миру природы формируется и развивается на протяжении всей жизни человека.

Умение «смотреть» и «видеть», «слушать» и «слышать» не развивается само собой, не дается от рождения в готовом виде, а **воспитывается**. Учиться жить в согласии с природой, с окружающей средой следует начинать в дошкольном возрасте.

Дошкольный возраст – оптимальный этап в развитии **экологической культуры личности**. В этом возрасте ребенок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических **позиций личности**, которые проявляются во взаимодействиях ребенка с природой, а также в его поведении в природе. Именно благодаря этому появляется возможность формирования **экологических знаний у детей**, норм и правил взаимодействия с природой, **воспитания сопереживания к ней**, активности в решении некоторых **экологических проблем**.

Большую роль в этом играет игровая деятельность. Игровая деятельность влияет на формирование произвольности всех психических процессов – от элементарных до самых сложных. Так, в игре начинают развиваться произвольное поведение, произвольное внимание и память. В условиях **игры** дети лучше сосредотачиваются и больше запоминают, чем по прямому заданию взрослых.

В формировании у детей эмоционального отношения к природе используются многие виды игр. С малышами очень простые по содержанию подвижные игры, так или иначе основанные на представлениях о природе. Такие **игры** закрепляют первые крупницы знаний, которые дети получают в наблюдениях.

Большие возможности в **воспитании экологических чувств** по отношению к окружающему миру заложены, прежде всего, в дидактических играх.

Развить положительные эмоции по отношению к природе помогают **игры-превращения**, направленные на возникновение у ребенка симпатии к животным, растениям, объектам неживой природы.

**Классификация экологических игр:**

- ролевые;
- имитационные;
- соревновательные;
- дидактические;
- игры-путешествия.

### Особенности ролевых экологических игр

В процессе ролевых экологических игр ребенок имеет возможность моделировать социальное содержание экологической деятельности: «Больница для животных», «Магазин «Фрукты и овощи»», «Лесная аптека» и др.

Например, целью ролевой игры «Строительство города» является формирование у детей представление о том, что строительство осуществляется только при условии соблюдения экологических норм и правил.

### Особенности соревновательных экологических игр

Соревновательные экологические игры такие как: КВН, конкурсы, «Поле чудес», экологические викторины стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации экологических знаний, умений и навыков.

### Особенности экологических игр-путешествий

В экологических играх-путешествиях дошкольники с помощью ТСО(технических средств обучения) попадают на морское дно или Северный полюс и т. д.

Например: «Поездка в зоопарк», «Прогулка в лес», «Посещение выставки картин о природе», «Поездка в деревню к бабушке» и др.

### Особенности экологических дидактических игр

Дидактические игры в экологическом воспитании занимают одно из главных мест в моей работе с дошкольниками: «Кто потерялся?», «Узнай по вкусу», «Чудесный мешочек», «Две корзины», «Что будет, если?», «Птицы, рыбы, звери», «Цепочка», «Воздух, земля, вода», «Летает, плавает, бегают» и др.

Работе с дошкольниками по экологическому воспитанию используется интегрированный подход:

- предполагающий взаимосвязь исследовательской деятельности,
- музыки,
- изобразительной деятельности,
- физической культуры,
- игры,
- театральной деятельности,
- литературы,
- моделирования,
- просмотра телепередач,
- экскурсий,
- организации самостоятельной деятельности детей.

При использовании игр и игровых ситуаций на занятиях по экологии было отмечено, что дети становятся более группы внимательными. Они с интересом слушают рассказы о животных и растениях, задают много дополнительных интересующих их вопросов.