



# Районный экологический проект

«Научные забавы»

МБДОУ № 13

п. Притеречного

Моздокского района РСО – Алания.

Воспитатель: Купчик О.С.



# МБДОУ № 13 п.Притеречного.

Воспитатель: Купчик О.С.

## План – конспект непосредственно образовательной деятельности с детьми в старшей группе.

### Тема: «Букашки»

Интеграция образовательных областей: «Познание», «Художественное творчество», «Социализация», «Коммуникация», «Чтение художественной литературы», «Физическая культура», «Здоровье», «Музыка».

Цель проекта: Создать условия для развития познавательных и творческих способностей детей в процессе реализации образовательного проекта «Насекомые».

#### Задачи:

- Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее.
- Закреплять знания детей о насекомых: их внешнем виде, строении, образе жизни. Развивать умение узнавать, называть, сравнивать разных насекомых, выделяя общее и различия: в окраске, строении, поведении, способе добывания пищи.(«Познание»)
- Воспитывать бережное отношение к живому.
- Формировать изобразительную технику, умения навыки. Формировать умения лепить насекомое по частям; передавая форму и относительную величину туловища и головы, правильное положение головы, лапок, крылышек.(«Художественное творчество»)
- Развивать стремление выражать своё отношение к окружающему миру, самостоятельно находить для этого различные речевые средства(«Социализация»)
- Совершенствовать слуховое восприятие детей с помощью чистоговорки на различие звуков ш-щ(«Коммуникация»)
- Познакомить со стихотворениями, рассказами, разучивание считалок, потешек, отгадывание загадок о насекомых.( «Чтение художественной литературы»)
- Сохранение и укрепление физического и психического здоровья. ( «Здоровье»)
- Приобщить к музыкальному искусству(«Музыка»)
- Формировать навыки исследовательской деятельности.

#### Предполагаемый результат проекта:

- Проявление у детей ярко выраженного интереса к объектам природы — насекомым.
- Умение различать и называть насекомых: бабочку, муравья, жука, пчелу, кузнечика.
- Знание о пользе или вреде, которую насекомые приносят людям и растениям.
- Бережное отношение к природе, стремление детей к правильному поведению по отношению к насекомым.

Формирование у детей стремления к исследованию объектов природы, умения делать выводы и устанавливать причинно-следственные связи.

Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на: полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним.

### Ожидаемый результат по проекту:

#### Для детей:

- Бережное отношение детей к природе, в частности к насекомым.
- Развитие познавательной активности, любознательности.

#### Для педагогов:

- Развитие у детей коммуникативных навыков, умений работать в команде.
- Создание условий для проявления у детей креативности, воображения.
- Расширение кругозора детей через чтение художественной литературы, знакомство с пословицами, разучивание стихов.
- Развитие музыкально-творческих способностей.

### Разработка проекта.

Диагностика экологических знаний о насекомых детей.

Подбор литературных произведений о насекомых.

Изготовление презентации «Наши соседи насекомые».

Подбор методической литературы и иллюстрированного материала по теме.

Подбор материалов, игрушек и атрибутов для игровой деятельности.

Подбор музыкальных произведений по теме.

Составление плана основного этапа.

Определение целей и задач проектной деятельности.

### Реализация проекта.

Познавательные беседы по теме с использованием презентации.

Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу.

Чтение художественной литературы : Г. Х. Андерсен «Дюймовочка», К. Чуковский «Муха-Цокотуха»; В.Сутеев «Под грибом», Г. Скребицкий «Счастливый жучок», басня Крылова «Стрекоза и муравей» Д Минаев «Не троньте майского жука» В.В. Бианки. "Как муравьишка домой спешил"

Разучивание считалок, потешек и стихотворений; Отгадывание загадок по теме.

Пальчиковая гимнастика «Жук, стрекоза, осы», «Божьи коровки», и т.д.

Прослушивание аудиозаписи Н. Римского-Корсакова «Полёт шмеля», П. Чайковского «Вальс цветов»; Майкапар «Мотылёк», «Вальс»; Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают»

Разучивание песен: Ю.Жетенеевой «Божие коровки»; Е.Гомоновой «Доброта»; игра с пением В.Золотарёвой «Жучок»; И.Кушниковой «Как прекрасен мир»;

Танцевальная импровизация «На лугу» под музыку Майкапара «Росинки»; И.Баха «Шутка»

Инсценировка песни В.Иванникова «Пчёл детей учила мать»;

Просмотр мультфильмов «Стрекоза и муравей», «Пчёлка Майя», «Путешествие муравьишки», «Под грибом».

Дидактические игры: «Угости насекомое», «На лугу», «Как сказать правильно?» «Собери цветок».

Развивающие игры: речь с движением « Жук»

Свободная деятельность детей ( обыгрывание басни Крылова «Стрекоза и муравей»)

Подвижные игры: «Медведь и пчелы», «День и ночь»

Творческо-продуктивная деятельность (рисование, аппликация, лепка)

Создание книжки малышки «Путешествие в мир насекомых»

#### Взаимодействие с родителями.

Консультации «Как привить любовь к природе», «Первая помощь при укусах насекомых»

#### Заключение.

Оформление выставки детских работ.

Проведение физкультурного досуга «День рождение Мухи-Цокотухи».

Оформление портфолио проекта.

#### Познавательные беседы:

— Знакомить детей с названиями и частями тела насекомых, местами их обитания; обобщающим понятием насекомые.

— знакомить детей со способами питания, образом жизни насекомых, с тем, как насекомые защищаются от врагов, какую пользу или вред приносят, о значении насекомых для жизни других обитателей природы.

-Познакомить с правилами поведения при встрече с насекомыми.





# «Наши соседи насекомые»

Воспитатель: Купчик О.С.

Окружающий мир кажется нам огромным и волшебным. Он наполнен звуками, красками, превращениями и разнообразными существами: растениями, животными, насекомыми. Много интересного можно рассказать о насекомых. Эти неприметные соседи людей за миллионы лет своего существования создали собственную цивилизацию с особыми законами. У них есть свои «народы», трудолюбивые или паразитирующие, миролюбивые или хищные. Некоторые из них считаются полезными, а иные – вредными.





# НАСЕКОМЫЕ



БАБОЧКА



БОЖЬЯ КОРОВКА



СТРЕКОЗА



КУЗНЕЧИК



ЖУК



КОМАР



МУРАВЕЙ



БОГОМОЛ



ПЧЕЛА

## Внешнее строение насекомых

Сложные фасеточные глаза.

Усы.

3 пары ног



Голова.

Грудь.

Брюшко.





Пчелы живут и работают большими семьями, в которой у каждой есть свои обязанности: там есть пчела – «королева», рабочие пчелы, воины, строители и т.д. Они вместе запасают мед, которым щедро делятся с людьми. Есть и другие полезные продукты пчеловодства, которыми мы лечимся – это прополис, воск, пчелиный яд.

Так устроена природа:  
Нет без пчел в природе  
меда,

Без цветочков нету пчел –  
Это я давно учел!

Лета ждать уже недолго,  
Прилетай скорее пчелка,  
Дай мне с каждого цветка  
Килограмма два меда.



Божья коровка внешне вполне добродушное и медлительное насекомое. На самом деле, это беспощадные хищники. Если в саду их много, то хозяева могут быть спокойны: неутомимые жуки с обязательной расцветкой в горошек будут уничтожать вредителей каждый день все лето. Только представьте: одна божья коровка за день съедает почти 300 тлей! Это настоящие маленькие воины, которые, в том же, несъедобны для садовых птиц и других насекомых.

Божья коровка красива - нет  
слов!

...Даже красивей обычных  
коров.

Платьице красное в черный  
горох -

Вкус у нее - безусловно - неглгох.

Чудо-букашка! Я ТАК тебе рада!

Не улетай! Даже хлеба не надо!



## Колорадский жук



Хоть и яркий этот жук,  
Носит очень модный  
фрак –  
Человеку он не друг,  
А картошке – главный  
враг!



Этого жука прозвали так за огромные челюсти, которые напоминают ветвистые рога оленя. Жук-олень способен поднять вес, в сто раз превышающий его собственный. Рогами-челюстями он может прокусить даже кожу человека. У рогачей невероятная живучесть.

В средние века люди верили, что жук-олень способен притягивать молнии. Это поверье имеет научную основу. Дело в том, что рогачи любят селиться на старых, отдельно стоящих дубах. А в такие большие деревья молнии бьют особенно часто.

Ему копыта ни к чему,  
Олень завидует ему,  
Ведь жук-олень  
Крылат, как птица,  
И злого волка  
Не боится!





Гусеницы, в отличие от божьих коровок, коварный враг растений. Они способны уничтожить зеленые листочки, испортить фрукты и ягоды. Конечно, избавиться от гусениц садоводам помогают птицы, но не так просто бывает найти на деревьях этих вредителей. Они замечательно приспосабливаются, прикидываясь то птичьим пометом, то веточкой. И защищаются гусеницы умно: например, брызгаться кислотой.

Долго я следил за ней.  
А она с утра до ночи —  
То сама себя длинней,  
То сама себя короче.



О бабочках сложено много красивых легенд. Например, в Древнем Риме считали, что бабочки – это цветы, оторвавшиеся от стебля. Бабочки и вправду очень красивы! Они бывают разных цветов и оттенков. Даже названия у бабочек красивые! махаон, адмирал, лимонница. Бабочки – рекордсмены природы. По разнообразию окраски они вне конкуренции. Отличаются они и размерами. Бабочки сосут нектар и таким образом опыляют растения и питаются. А если время цветов еще не пришло, то они могут хлебнуть березового или кленового сока.

Сплела себе опорную жилетку,  
Там спряталась. Пойди, найди кокетку.  
... Прошло время, вдруг оттуда  
(Кто поверит в это чудо?)  
Появляется стройная дамочка!  
Не гусеница уже, а Бабочка. Утром ползает, в полдень недвижима, вечером летает.



Муравьи живут семьями в больших муравейниках. Брюшко муравья соединяется с грудью при помощи тонкого стебелька. Они имеют хорошо развитые верхние челюсти, которыми пользуются как для размалывания пищи, так и для защиты от врагов. Семьи муравьев состоят из каст, каждая из которых выполняет свои функции. Основную массу семьи составляют рабочие особи. Они выполняют все необходимые работы в гнезде: строят и чистят его, добывают пищу, заботятся о потомстве, защищают гнездо от врагов. У некоторых видов есть каста солдат – крупноголовые муравьи, вооруженные большими челюстями и выполняющие функцию охранников. Все семьи проводятся одной родственницей – царицей – королевой семьи.

Дом большой у муравья,  
Как и вся его семья,  
Дружно носят хвостиком,  
На своих широких спинках.



Как у кузнечиков получается тот характерный звук, которым наполняется сад в летние дни? Оказывается, кузнечик – настоящий скрипач: на его крыльшках есть специальная жилка, которой он водит по маленькой перепонке, похожей на овальное зернышко, и стрекочет.

Стрекочет кузнечик  
На летнем лугу.  
Его я в траве  
Разглядеть не могу.  
Он тоже зеленый,  
Попробуй поймать.  
В огромных прыжках  
Он умеет летать.  
Был только что рядом,  
Теперь далеко.  
В зеленой траве  
Разглядеть нелегко.





Осы – хищники. Они питаются фруктами, остатками пищи, нектаром, а личинок выкармливают добычей: мухами, пчелами, пресмыкающимися и даже мелкими млекопитающими.

Мы - маленькие осы,  
В тельняшках, как матросы,  
Летаем над цветами -  
Вы все знакомы с нами  
Всегда на наших ножках  
Пушистые сапожки.  
Нам жарко в них немножко,  
Пришлите босоножки!



Очень часто мухи прилетают к нам в гости без приглашения. У них два больших глаза, которые состоят из множества мелких глазок-фасеток. Каждый такой глазок дает собственное маленькое изображение. У мухи хорошее обоняние благодаря ее коротким, но пушистым усикам. Мухи бывают черные, иногда рыжие с синим или зеленым блеском. Она очень опасна и переносит очень много разных инфекций. В сутки муха съедает столько, сколько она весит. Муха, найдя какой-либо предмет, сначала пробует его ногой и определяет, съедобно оно или нет. Если предмет годится в пищу, муха улетает и с помощью специального вещества передает эту информацию другим мухам.

Надоедливее мухи  
Нету никого в округе:  
То на локоть примоститься,  
Сгонишь, на плечо садиться.  
Хоботком своим щекочет,  
Улетать совсем не хочет





Стрекозы – одни из самых красивых насекомых. Их можно увидеть солнечным летним днем над водой. Они бывают разных цветов: синие, зеленые, черные... У стрекозы четыре сетчатых крыла, это помогает ей быстро летать, а удлиненное словно руль тело направляет ее в полете. Ее большие глаза переливаются всеми цветами радуги. Они занимают почти всю голову. Стрекоза питается мелкими насекомыми: комарами, жуками, мухами, мотыльками.

Кто над речкою кружит  
И тихонько жужжит?  
Это мчится стрекоза,  
И удивные глаза:  
Как волшебный вертолет  
Отправляется в полет.  
Вылетает паутру,  
Ловит мошек на лету.  
Приземлился вертолет,  
Прекратил пока полет.  
Лапки, словно паутинки,  
Цепко обжали травинки.  
Сладко листочки у нас,  
Крылья жесткие, красивые.  
Тело – длинное, с хвостом,  
У воды стрекозин дом.

*Еще много интересного можно поведать о насекомых. Важно, чтобы мы понимали, как мудро природа заботится о каждом своем создании, поэтому и человек должен относиться к ним бережно, не обижать понапрасну многочисленных «братьев наших меньших».*



Спасибо за внимание.



Насекомые весной  
Вьются и порхают –  
На полянке на лесной –  
Всё благоухает!  
Голова есть, крылья.  
Ног у насекомых шесть,  
И не прочь пыльцу поесть  
(Но не путать с пылью!)  
Пчёлке, бабочке, шмелю  
Нужен сок цветочный.  
Ест коровка божья тлю,  
С зелени, с листочков.  
Шмель гудит, оса звенит,  
Стрекоза летает...  
В ульях мёд в такие дни  
Соты заполняет





## Пословицы и поговорки о насекомых.

Люди рады лету, а пчела цвету.

Бархатистый весь, а жальце есть.

Пчела далеко за каплей летит.

Плохи пчелы - плохой и мед.

Пчела хоть и кусает, да мед дает.

Пчела мала, а и та работает.

Одна пчела немного меду натаскает.

Как муха к меду льнет.

Закон, что паутина: шмель проскочит, а муха увязнет.

Его муха крылом перешибет. (о слабом человеке)

Как оса лезет в глаза.

В одном кармане вошь на аркане, в другом блоха на цепи. (о бедности)

Муравей не велик, а горы копает.



## Загадки о насекомых.

Сок цветов душистых пьет,  
Дарит нам и воск, и мед.  
Людам всем она мила.  
А зовут ее ... (пчела).

У нее четыре крыла,  
Тело тонкое, словно стрела,  
И большие-большие глаза.  
Называют ее ... (стрекоза).

Заберется на пенек  
И зажжет свой огонек.  
Светит нам ночной порой,  
Чтоб мы путь нашли домой (Светлячок)

Он большой, лохматый,  
Жилет носит полосатый.

Он умелец и хитрец —  
Сетку прочную плетет.  
Если муха попадет,  
Тут бедняжке и конец. (Паук)  
Он строитель настоящий,  
Деловитый, работающий.  
Под сосной в лесу густом  
Из хвоинок строит дом. (Муравей)

Очень ядовитый он,  
И зовется ... (скорпион).

Она ярка, красива,  
Изящна, легкокрыла.  
Сама похожа на цветок,  
Я всегда без приглашенья  
Прилетаю за вареньем.  
Кто мне есть мешает,  
Того могу ужалить.  
Вьюсь я, лезу на глаза,  
А зовут меня ... (оса).

Я — мохнатый червячок,  
Полосатый бочок.  
Скоро бабочкою стану,  
Закружусь я над поляной. (Гусеница)

Очень маленький на вид,  
Надоедливо звенит,  
Прилетает вновь и вновь,  
Чтобы выпить нашу кровь. (Комар)

Этот маленький скрипач  
Изумрудный носит плащ.  
Он и в спорте чемпион,  
Ловко прыгать может он. (Кузнечик)

В норке под землей живет  
И нектар цветочный пьет. (Шмель)

Пьет хоботком душистый сок. (Бабочка)

Всех жучков она милей,  
Спинка алая у ней.  
На спине кружочки —  
Черненькие точки. (Божья коровка)

Съела бабушкин платок,  
Съела дедушкин носок,  
Хочет шарфик съесть у Толи.  
Нет вреднее серой ... (моли).

Любит солнечный денек  
Беззаботный ... (мотылек).

Хоть я мал, да удал,  
Очень многих покусал.  
Песню звонкую пою,  
Ночью спать вам не даю. (Комар)



**(песенка «Пчел-детей учила  
мать ...»; муз. В.  
Иванникова, сл.  
Е.Александровой)**

Цель: воспитывать умение переключать активное внимание на качество выполнения действий, необходимых в конкретный момент; способствовать нормализации мышечного тонуса; формировать чувство коллективных действий.

Пчел-детей учила мать,

Как на крылышках летать.

Сначала движение выполняет взрослый или один ребенок. Затем все

дети повторяют. Они бегут по залу, разведя руки в стороны и отведя их

немного назад. С окончанием музыки «пчелки» улетают в ульи» (салятся па стульчики).

Пчел-детей учила мать,

Как в полях цветы искать.

Бегут по залу, как в первой части, периодически присаживаясь на корточки (ищут цветы). С окончанием музыки дети-«пчелки» улетают в «ульи».

Пчел-детей учила мать

мед цветочный собирать.

Бегут, по залу, как в первой части, периодически присаживаясь на корточки, слегка кивают головой («пчелки собирают мед хоботком»). С окончанием музыки дети (пчелки) улетают в «ульи» (используются декорации или детские стульчик





## «Скороговорки»

У осы – не усы, не усищи, а усики.

Жутко жуку жить на суку.

Золотистый, как из бронзы,

И жужжит: «Жу-жу, жу-жу!

Очень с розами дружу!»

Жук кружится возле розы.

Полосы – у осы.

У овса – усы,

На усах – роса,

у осы – краса.



## Пальчиковая гимнастика.

### “Насекомые”

Я весёлый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жужу.

Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны – «усы»,  
пошевелить ими.

Не кусай, комарик злой!

Я уже бегу домой.

Сжать кулачок, указательный палец вперёд (хоботок). Мизинец и большой пальцы,  
расслабив опустить вниз – «лапки»

Пчела села на цветок,

Пьёт она душистый сок.

Вытянуть указательный палец правой руки и вращать им, затем то же самое – пальцем  
левой руки.

### “Пчела”

Прилетела к нам вчера

Полосатая пчела.

(Машут ладошками.)

А за нею шмель - шмелек

И веселый мотылек,

Два жука и стрекоза

(На каждое название насекомого  
загибают один пальчик.)

Как фонарики глаза.

(Делают кружочки из пальчиков  
и подносят к глазам.)

Пожужжали, полетали,

(Машут ладошками.)

От усталости упали.

(Роняют ладони на стол.)

### «Осы»

Осы любят сладкое,

К сладкому летят.

И укусят осы,

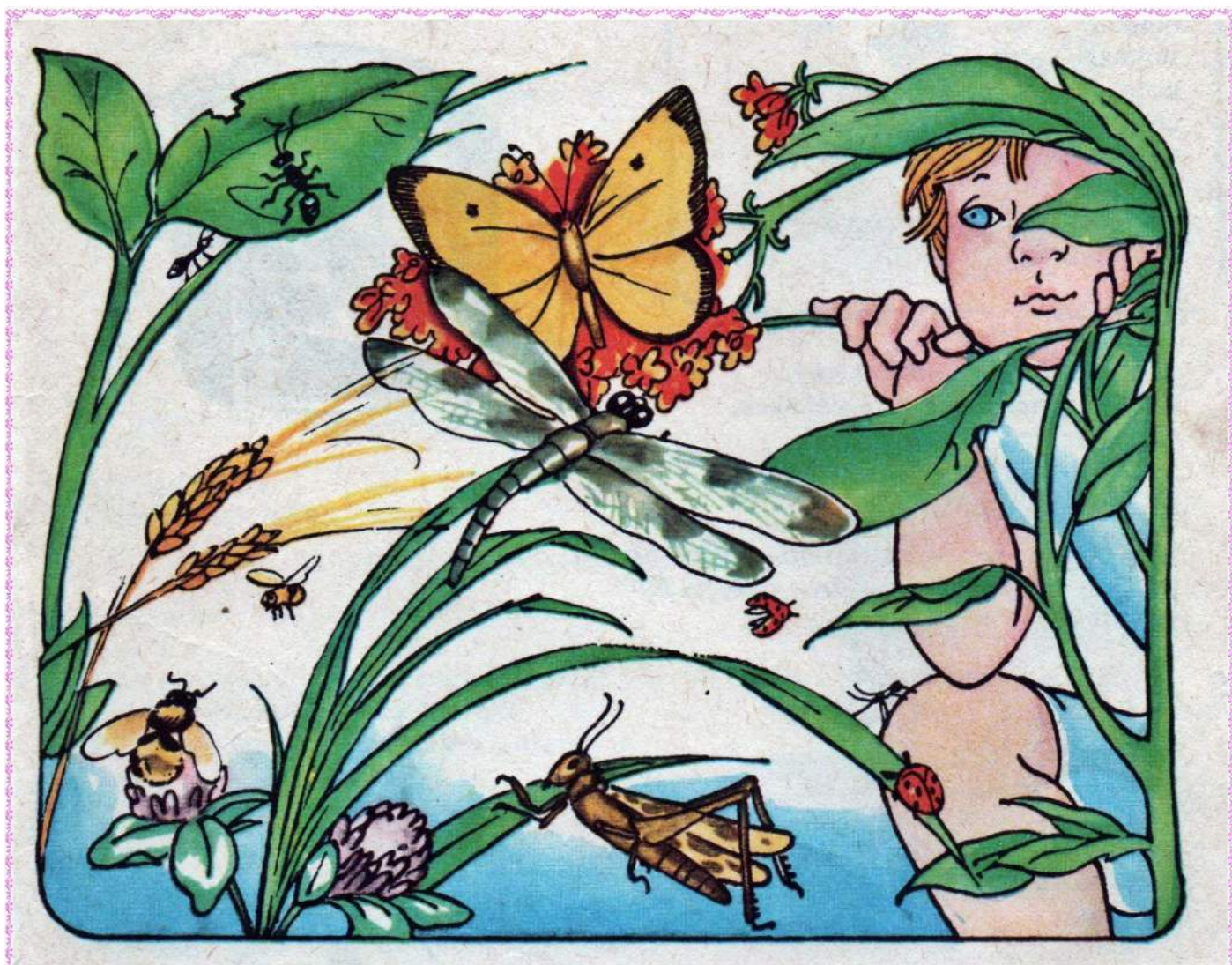
Если захотят.

Выставить средний палец, зажать его между указательным и безымянным, вращать  
им в разные стороны.





# Правила поведения при встрече с насекомыми.



Воспитатель: Купчик О.С.



## Правила поведения при встрече с насекомыми

**Цель.** Дать знание о правилах поведения при встрече с разными насекомыми, формировать представления о разнообразных насекомых.



Если увидели осиное гнездо, понаблюдайте за его обитателями издали, ни в коем случае не трогайте его, иначе осы вылетят и будут жалить куда попало. Около их жала есть еще ядовитые железы, поэтому ужаленное место сильно распухает. А мелких животных осы могут зажалить до смерти.



Если около вас летает пчела, старайтесь быть спокойными, не машите руками, перейдите в другое место. Не спешите губить пчелу, если она вас вдруг ужалит, так как химическое соединение из тельца убитого насекомого, попадая в воздух, приводит всех находящихся поблизости сородичей в очень агрессивное состояние: пчелы в таком случае жалят все живое на своем пути. Если осталось жало пчелы при укусе, то его надо удалить, ужаленное место протереть содовым раствором.



Встретив на пути муравья, не трогайте его, понаблюдайте, что он тащит по дорожке к муравейнику, каков размер, окраска этого муравья. Наблюдая за муравьями, можно понять, какие удивительные существа эти маленькие муравьишки. Не будешь им мешать, они тебя не укусят.

Массовое нападение комаров на человека может вызвать тяжелое отравление и даже смерть. Поэтому от комаров надо защищаться, используя мази, отпугивающие насекомых. Наибольшее количество комаров летает в вечерние часы, после захода солнца, или утром, после его восхода. Днем комары сидят в густой растительности, дуплах деревьев, трещинках и других убежищах. Но в лесу комары нападают в течение всего дня.



Чтобы избавиться от мух, нельзя оставлять гниющие продукты и нечистоты, которые пригодны для развития личинок мух, надо соблюдать санитарные правила, касающиеся поддержания чистоты в помещениях и на всей территории.

### Вопросы к детям

1. Каких насекомых вы знаете?

2. Когда появляются насекомые?
3. Где живут насекомые?
4. Чем отличаются насекомые от птиц?
5. Что случится, если не будет насекомых?

### **Народные приметы**

1. Перед дождем муравьи прячутся в муравейник и закупоривают все входы в него.
2. Комара нет — овса и трав не будет.
3. Когда появляются комары — пора сеять рожь.

### **На заметку.**

Муравьи живут не только в муравейниках, но и в стволах деревьев, под землей, в стеблях цветов. Муравьиная куча — это лишь верхняя часть муравейника. Главная его часть уходит глубоко под землю. Человеку муравьи — друзья: они спасают лес. Там, где как сторожевые башни высятся муравейники, лес здоровый, чистый. Муравей при укусе выделяет кислоту (муравьиную), которая сильно обжигает.

Первые шмели появляются рано весной. Когда зацветают ивы, шмели обязательно окажутся на их сережках, так как цветущие ивы дают богатую дань сладкого нектара, очень необходимого насекомым в то время, когда еще нет других цветов. Шмели строят гнезда в земле в старых мышиных или кротовых норах или других углублениях. Шмели — прекрасные опылители растений, особенно клевера.

Осы. Острое жало — их грозное оружие, спрятано в конце брюшка. Держатся осы все вместе. Обыкновенные осы строят свои гнезда на чердаках, на ветвях деревьев или кустов, в дуплах. Эти гнезда похожи на большие шары из серого картона. Оса медленно ползает по сухому бревну — скребет челюстями и потом комочек соскобленной древесины смешивает со слюной. Осы любят сладкое, но вообще они хищники, прекрасно ловят мух, слепней.

Пчелы — труженики. Одна пчела посещает за рабочий день до 7 тысяч цветков. У пчелы свои способы общения: особым танцем — кружением — пчела-разведчица сообщает о том, где можно собрать много пыльцы. Определенный смысл имеет у пчел и жужжание. Над его разгадкой сейчас работают ученые. Укус пчелы очень болезнен. Пчелиные продукты: мед, воск, прополис, пчелиный яд — это лекарства от болезней.

Комары при укусе в ранку пускают слюну, от которой сильный зуд, а после укуса малярийного комара вместе со слюной в кровь могут попасть и возбудители тяжелой болезни — малярии. Личинки комаров живут в воде: в лужах, прудах, даже в следах от сапог людей или копыт животных, наполненных водой. В лесу для защиты от комаров надевают накомарники или используют мази, отпугивающие насекомых.

Комнатная муха распространена повсюду. Личинки мухи живут в толще гниющих остатков. Обычно они заселяют пищевые отходы в контейнерах для мусора, в помойках, на мусорных свалках. Личинки мух могут развиваться и в пищевых отходах в квартире (на дне помойных ведер и т. д.). Комнатные мухи распространяют возбудителей различных заболеваний, главным образом кишечные и глазные инфекции, а также вирус такого тяжелого заболевания, как полиомиелит. Пищу комнатные мухи находят по запаху.



## Не обижай лесных насекомых



В лесу летают мотыльки,  
Ползут козявки и жуки...  
Природа-мать им жизнь дала.  
У них у всех свои дела.

Ты их увидишь на пути –  
Не обижай, а отойди!  
Без насекомых лес, друг мой,  
И одинокий, и пустой...



## Речевые, подвижные и развивающие игры, «Насекомые»



### Диалог «Разговор с жуком»

Цель: Развитие интонационной выразительности.

Ход: Воспитатель предлагает детям выразительно рассказать данный текст.

- Эй, жук! Наш друг!  
Расскажи, где ты живёшь?  
Что нас в гости не зовёшь?  
Ты себе построил дом?  
- А зачем мне строить дом?  
Я живу под лопухом,  
Он и крыша и навес.  
Если жарко – в тень залез,  
Если дождик – я исчез.  
Хорошо под лопухом.  
Мой лопух – аэродром!  
Широка его ладошка,  
Будто взлётная дорожка.

### **Игра "Жуки"**

Цель: выработка длительного речевого выдоха. Работа над дикцией речи.

Автоматизация звука Ж в связном тексте.

Ход игры: дети (жуки) присели на корточки и говорят:

Я жук, я жук,  
Я тут живу,  
Жужжу, жужжу:  
Ж-ж-ж-ж.

По сигналу педагога жуки летят на поляну. Там они летают, греются на солнышке и жужжат: ж-ж-ж... по сигналу «Дождь» жуки летят в домики (стулья).

### **Игра "Мухи в паутине"**

Цель: Автоматизация звука Ж, развитие ловкости.

Ход игры: дети встают в круг, опускают руки. Они изображают паутину. Внутри круга 3 ребёнка. Они изображают мух, летают и жужжат. По сигналу воспитателя «мухи» хотят вылететь из круга, «паутина» их не выпускает.

### **Игра "Пчёлы"**

Цель: отработка длительного речевого выдоха. Автоматизация звука Ж.

Ход игры: посередине комнаты отгораживается стульями улей. Все дети пчёлы, один ребёнок – медведь. Он прячется от пчёл. Пчёлы сидят в улье и хором говорят:

Пчёлы в улье сидят  
И в окошечко глядят.

Полететь все захотели,

Друг за дружкой полетели: Ж-ж-ж-ж-ж-ж.

С жужжанием разлетаются, машут маленькими крылышками. По сигналу «Медведь» пчёлы летят к улью и не пропускают медведя. Если медведь убежал ни с чем, то он выбирает себе помощника и игра продолжается с двумя медведями.

### **Игра: Упражнение: «Запомни и повтори»**

Цель: Развитие речевого дыхания, речевой памяти. Обогащение активного словаря.

Ход: Воспитатель предлагает детям встать прямо, опустить руки, сделать спокойный вдох, «послать воздух в животик», а на выдохе повторить слова в том же порядке. Пропуск слова или перестановки считается проигрышем.

Жук, оса, пчела, муха.

Бабочка, оса, гусеница, кузнечик.

### **Упражнения «Муха».**

1. Увидеть муху, сидящую на правом колене, всмотреться в нее, поймать ее, почувствовать в кулаке, поднести кулак к уху. Слушать, как звенит муха. Пить на выдохе, подражая мухе: «з-з-з». Выпустить муху, раскрыть ладошку, проследить глазами ее полет, вдохнуть вновь.

### **Улей**

Пальцы сжимают в кулак, затем отгибают их по одному.

Вот маленький улей,

Где пчелы спрятались,

Никто их не увидит.

Вот они показались из улья:

Одна, две, три, четыре, пять!

З-з-з-з-з!

### **Игра «Жук»**

Цель: развитие мелкой моторики и координации движений пальцев с речью.

Жук летит,

Жужжит, жужжит,

И усами шевелит.

*Пальчики в кулачок. Указательный и мизинец разведены в стороны, ребёнок шевелит ими.*



### Игра "МОТЫЛЕК"

Координация речи и движений, развитие моторики.

Мотылек - витилек,

Принеси нам ветерок:

(Бегут по кругу, расставив руки в стороны.)

От ворот - поворот

Гнать кораблик в ручеек.

(Поворот; бегут в обратную сторону.)

Вей, вей, ветерок,

Натяни парусок,

(Останавливаются, поворачиваются

лицом в круг; взмахи руками, потягиваются.)

Гони стужок

С запада на восток.

(Бегут по кругу, взявшись за руки.)

### Игра "ГУСЕНИЦА"

Цель: Координация речи с движением, развитие творческого воображения.

Этот странный дом без окон

У людей зовется "кокон".

(Дети лежат на спинах вытянувшись; руки вдоль туловища, ногами в центр круга.)

Свив на ветке этот дом,

Дремлет гусеница в нем.

(Переворачиваются на левый бочок, подкладывают ладонь под щеку.)

Но зима промчалась мимо -

(Переворачиваются на спину,

потягиваются лежа.)

Март, апрель, капель, весна...

(Медленно садятся.)

Просыпайся, соня - сонюшка!

(Потягиваются сидя.)

Под весенним ярким солнышком

(Встают, потягиваются стоя.)

Гусенице не до сна.

Стала бабочкой она!

(Бегут по кругу, машут руками, как крыльями.)

### ЖУЧОК

Что ты делаешь, жучок?

Строю я домишко!

Что плетешь ты, паучок?

Плету гамачишко!

В маленьком домишке

Будет жить жучок.  
И качаться в гамачке  
Резвый паучок.  
Ты о чем жужжишь, жучок?  
О своем домишке.  
Как просторно стало в нем  
Деточкам-жучишкам!  
Поочередно разжимать и сжимать кулачки, руки на уровне плеча. Чередовать с движениями кулачков перед собой.

### **МУРАВЕЙ**

Стоит на горе домишко,  
Ползет туда муравьишко,  
Он тащит соломинки, щепки,  
Чтоб дом получился крепким.  
Вокруг суетятся братишки –  
Старательные муравьишки,  
Несут в муравейник они червячка,  
Букашку, жучка, паучка.  
Кто строит, кто кормит детишек –  
Крошечных муравьишек.  
Вот так – целый день в работе,  
В трудах, беспокойстве, заботе.  
Дети шагают на месте, скандируя текст стихотворения.

### **СТРЕКОЗА**

Крылышки прозрачные,  
Круглые глаза.  
Надо мной летает  
Чудо-стрекоза.  
Подставляю я ладошку,  
Отдохни хотя б немножко!  
Расскажи, где ты бывала,  
Что на свете повидала?  
Но молчит она в ответ,  
Времени, наверно, нет.  
Ведь летать – ее работа,  
А болтать ей неохота.

## ОХОТНИК

Вышел Вася на охоту,  
А в руках его сачок.  
Видит – бабочка садится  
На голубенький цветок.  
Размахнулся Вася,  
БАХ!  
Бабочка в его руках.  
Но вздыхает Вася тяжело –  
Очень жаль ему бедняжку.  
Отпустил ее Васек –  
Лети дальше, мотылек!  
Вот придет с работы брат,  
«Даст мне» фотоаппарат,  
Вновь пойду я на охоту,  
Только буду делать фото.  
Чередование движений рук робота и ходьбы на месте.

## «ЖУК»

Цель: Координация речи и движений, развитие моторики.  
В группу к нам жук влетел,  
Зажужжал и запел: ж-ж-ж. (грозят пальцем)  
Вот он вправо полетел,  
(указывают рукой и провожают взглядом)  
Каждый вправо посмотрел.  
Вот он влево полетел,  
(указывают рукой и провожают взглядом)  
Каждый влево посмотрел.  
Жук на нос хочет сесть,  
(правой рукой направление движения к носу со стороны)  
Не дадим ему присесть.  
Жук наш приземлился. (присесть)  
Зажужжал и закружился.  
(делают вращательные движения типа «волчка» и встают)  
Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.  
Жук, вот правая ладошка,  
Посиди на ней немножко.  
(поочередно протягивают руки и смотрят на них)  
Жук, вот левая ладошка.  
Посиди на ней немножко.  
Жук наверх полетел  
И на потолок присел.  
(поднимают руки вверх и смотрят)



На носочки мы привстали,  
(приподнимаются на носочки и вытягивают руки вверх)  
Но жука мы не достали.  
Хлопнем дружно Хлоп – хлоп – хлоп.  
(хлопки над головой)  
Чтобы улететь он смог. Ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж-ж.  
(имитация полёта жука и садятся на стульчики).

### ***Игра «Насекомые»***

Цель: Координация речи с движением, развитие общих речевых навыков.  
Вот какая стрекоза –  
Очень круглые глаза.  
Руки в стороны, затем круговые движения кулаков на уровне глаз.  
Вертится как вертолет:  
вправо, влево, взад, вперёд.  
Руки в стороны, движения вокруг своей оси. Затем руки на пояс, наклоны.  
Поднимайте плечики,  
Прыгайте, кузнечики!  
Прыг-скок, прыг-скок.  
Сели. Сели,  
Травушку покушали,  
Тишину послушали,  
Выше, выше, высоко.  
Прыгай на носках легко!  
Энергичные движения плечами, приседания, прыжки на месте.

### **Игра “БУДЬ ВНИМАТЕЛЬНЫМ”**

Цель: Развитие слухового внимания, и элементарных математических представлений

Ход:

На ромашке - две букашки,	У этого цветка четыре лепестка.
А на лютике - жучок,	А сколько лепестков
В колокольчике - жучок,	У двух таких цветков?
На гвоздике - паучок.	В. Волина.
А на маке - никого.	
Сколько было их всего?	
Побыстрее расскажи,	
Как задачу нам решить.	

### **Игра «Угадай, кого не стало?»**

Цель: развивать зрительное внимание. Активизировать словарь по теме.

Оборудование: набор тематических картинок с изображением насекомых.

Ход игры: Взрослый раскладывает в ряд на столе картинки. Ребенок их называет.

Затем взрослый предлагает малышу закрыть глаза, а сам в это время убирает одну картинку. Ребенок открывает глаза и называет, какое насекомое улетело.

### **Игра: "Кто лишний"**

Цель: развитие слухового внимания. Употребление сложных предложений с союзом «потому что».

Ход игры: педагог называет ряд слов, где перечисляются насекомые и включено название не соответствующего вида. Дети должны определить, что лишнее и объяснить, почему они вычленили из общего ряда это слово.

Кузнечик, муха, воробей, муравей.

Оса, шмель, конь, бабочка.

### **Упражнение: «Чего не хватает?»**

Цель: развитие зрительного внимания. Совершенствование грамматического строя речи. Употребление существительных в родительном падеже.

Ход: на доске сборная картинка насекомого. Дети закрывают глаза, а педагог убирает у шмеля лапки, у жука усы, у божьей коровки чёрные точки, у пчелы полоски, у бабочки крылышко, у муравья голову. Дети открывают глаза. Педагог просит их ответить:

- Чего не хватает у насекомых?

- У шмеля нет лапок.

- У жука нет усов. И т.п.

### **Упражнение «Что изменилось»**

(кто улетел, прилетел, спрятался?)

Цель: развитие зрительного внимания, связной речи.

Ход игры: педагог закрепляет на наборном полотне насекомых: бабочку на цветке, кузнечика на травинке, жука на листочке, стрекозу над цветком, божью. Коровку под листком – и просит детей рассказать, каких насекомых они видят и где. Затем дети закрывают глаза, а педагог убирает одно насекомое или меняет местами двух насекомых. Открыв глаза, дети объясняют, что изменилось.

### **Игра: «Кто летит (бежит, прыгает)?»**

Цель: накопление и уточнение слов, обозначающих предмет и действие предметов.

Ход игры: дети сидят полукругом. Педагог предупреждает: «Я буду говорить: птица летит, самолёт летит, бабочка летит, ворона летит и т.д., а вы каждый раз поднимаете руку. Но внимательно слушайте, что я говорю. Я могу сказать и неправильно, например, кошка летит, тогда руку поднимать нельзя. В конце педагог называет наиболее внимательных.

### **Игра «Один - много»**

Цель: Совершенствование грамматического строя речи. Научить образовывать существительные множественного числа.

Ход игры: воспитатель называет существительное в единственном числе и бросает ребенку мяч. Ребенок называет существительное во множественном числе и возвращает мяч:

Жук - жуки; Бабочка - бабочки и т. д.

### **Игра: "Насекомые великаны"**

Цель: Употребление слов с увеличительным оттенком. Составление предложений по образцу.

Ход игры: воспитатель дает образец, как можно сказать о большом насекомом:

Это не паук, а паучище.

Это не комар, а комарище.

Ребенок дальше самостоятельно составляет предложения о насекомом изображенном на картинке.

### **Игра: "Кто как передвигается?"**

Цель: Составление сложных предложений со значением противопоставления. Активизация словаря по теме.

Ход игры: Логопед задает вопросы:

Муравей ползает, а бабочка...;

Гусеница - ползает, а кузнечик. . . ;

Жук ползает, а стрекоза. . ;

Оса летает, а червяк. . . ;

Кузнечик прыгает, а комар....

### **Игра "Догадайся"**

Цель: Образование сложных слов.

Ход игры: воспитатель задает вопросы:

Бабочки разного цвета. Какие бабочки? - разноцветные.

Комары с острыми носами – комары остроносые.

### **Игра «На полянке»**

Цель: развитие связной речи. Составление предложений о насекомых. Расширение словарного запаса. Совершенствование грамматического строя речи (использование предлогов в, на, по, с, под, над). Развитие зрительного внимания.

Ход игры: воспитатель просит разместить насекомых на картинке и сказать, где они находятся. Дети составляют предложения. В старшей группе составляют предложения с определениями и использование «Маленького слова».

### **Игра «Подбери слово»**

Цель: Актуализация глагольного словаря.

Ход игры: Ребенку предлагается подобрать слова действия к слову насекомые:

Летают, порхают, ползают, прыгают, сосут, кусают, жалят, собирают, жужжат, звенят, гудят, надоедают, вредят, помогают, перелетают, прячутся, засыпают, просыпаются, вылезают, трудятся, переносят.

### **Упражнение « Раздели и разбери»**

Цель: совершенствование навыка слогового анализа, деления слов на слоги.

Ход: воспитатель показывает детям картинки с изображением насекомых, не произнося название.

Слова: жук, оса, муха, пчела, шмель, комар, бабочка, стрекоза, гусеница, мотылёк.

### **« Четвертый лишний»:**

муха, муравей, грач, пчела;

стрекоза, жук, гусеница, собака;

комар, кузнечик, бабочка, белка и т.д.

### **«Куда спрятались насекомые?»**

Употребление предлога под.

На доске картинка, на которой изображена поляна.

воспитатель. Все насекомые спрятались. Давайте попробуем отыскать их.

Жук спрятался под грибок. Бабочка спряталась под цветок и т.д. (под мухомор, под веточку, под листок, под травинку).

### **«Назови ласково»**

бабочка желтень...; бабочка белень...;

муравей чернень...; комар серень...;

божья коровка краснень...; жук синень...;

кузнечик зеленень...; оса полосатень...;

### **«Сороконожка».**

Составление рассказа по опорным предметным картинкам:

«Жила-была сороконожка. Собралась она в гости. Выглянула в окошко. А на улице дождь идет. Стала сороконожка надевать галошки. Пока сорок ножек обула, засветило солнышко.

Стала сороконожка галоши снимать. Пока все сняла, пошел снег.

Решила сороконожка валенки надеть. Пока сорок ножек обула, зима кончилась.

С тех пор сороконожка босиком ходит».

### **Речевая подвижная игра «Стрекоза». Импровизация движений:**

Стреко-стреко-стрекоза,

Изумрудные глаза,

Крылья быстро разверКруг наш быстро облети!



# « Насекомые в загадках»



Над цветком порхает,  
пляшет,  
Веером узорным машет.  
(Бабочка)





С утра жуужу,  
Цветы бужу.  
Кружу, гужу,  
И мед вожу  
(Пчела)



Голубой аэропланчик  
Сел на белый  
одуванчик.  
(Стрекоза)





Не жужжу, когда сижу,  
Не жужжу, когда хожу,  
Не жужжу, когда  
тружусь,  
А жужжу, когда  
кружусь.  
(Жук)



Во фраке зелёном  
маэстро  
Взлетает над лугом в  
цвету.  
Он — гордость местного  
оркестра  
И лучший прыгун в  
высоту.  
(Кузнечик)



На вид, конечно, мелковаты,  
Но всё, что можно, тащат в дом.  
Неугомонные ребята —  
Вся жизнь их связана с трудом.  
(Муравьи)

**Спасибо за  
внимание!**





*Конспект занятия по аппликации  
в старшей группе  
«Насекомые на лесной полянке»*



Конспект занятия по аппликации в старшей группе «Насекомые на лесной полянке»

**Тема:** Насекомые на лесной полянке.

**Цели:** Продолжить знакомство детей с миром насекомых. Вызывать интерес к окружающему миру, воспитывать внимательное и бережное отношение ко всему живому.

Учить создавать выразительные образы насекомых разными аппликативными способами на основе разных исходных форм (прямоугольника, квадрата, полосы). Учить самостоятельно, работать с планами выполнения аппликации. Учить оформлять коллективную композицию.

**Материалы и оборудование:** Конверты с исходными формами, наглядно-методические пособия, схемы, ножницы, клей. Наглядность в виде лесной поляны.

**Ход занятия:**

- Когда в душистом сосняке

Весной присядешь в сосняке,

Внимательно взглядишь вокруг –

Ты многое заметишь, друг.

Личинку тащит муравей,

Спешит куда-то меж корней

Большой сосны. На толстый сук

Уселся золотистый жук.

Порхает легкий мотылек,

Пьет хоботком душистый сок

И собирает мед пчела.

Все заняты, у всех дела.

Мой друг, внимательно взглядишь,

Волшебную увидишь жизнь.

-Ребята, о чем и о ком это стихотворение?

- На что предлагает обратить внимание автор?

- Ребята, сегодня мы с вами отправимся на лесную полянку. Звери и птицы, конечно же, разбегутся и разлетятся при нашем появлении, ведь они очень осторожны и не доверяют человеку. Но есть такие обитатели на этой полянке, которые нас не испугаются. Их много, они повсюду: и на деревьях, и на цветах, и на земле, и в воздухе. Кто это? Вы догадались? (*Это насекомые*). Но что бы нам оказаться в лесу нужно закрыть глаза и сосчитать до трёх

-Раз, два, три, (*звучит запись «звуки леса»*)

- А вот и наша полянка (*на доске – плакат с аппликацией цветов*).

- Давайте мы с вами поможем насекомым появиться на нашей полянке.

- Первая группа будет сегодня помогать появляться бабочкам, вторая – жукам, третья – божьим коровкам, четвертая – муравьям.

Перед вами конверты с заготовками цветной бумаги. Откройте их.

(*Воспитатель помогает разделить заготовки*).

- Перед вами схемы с планом выполнения работы. Вы должны строить свою работу строго по плану. Вы работаете в группах, поэтому помогайте своим товарищам по группе.

- Итак, теперь все мы приступаем к работе.

*(Воспитатель контролирует понимание и правильное выполнение работы).*

### **Физминутка.**

Я - веселый майский жук.

Знаю все сады вокруг.

Над лужайками кружу,

А зовут меня Жужжу.

*(Сжать кулачок, указательный палец и мизинец развести в стороны - это "усы" - и пошевелить ими).*

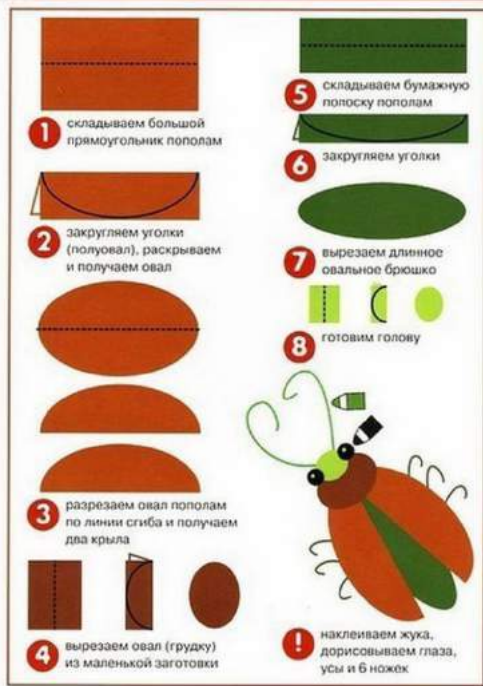
*Коллективное оформление композиции.*

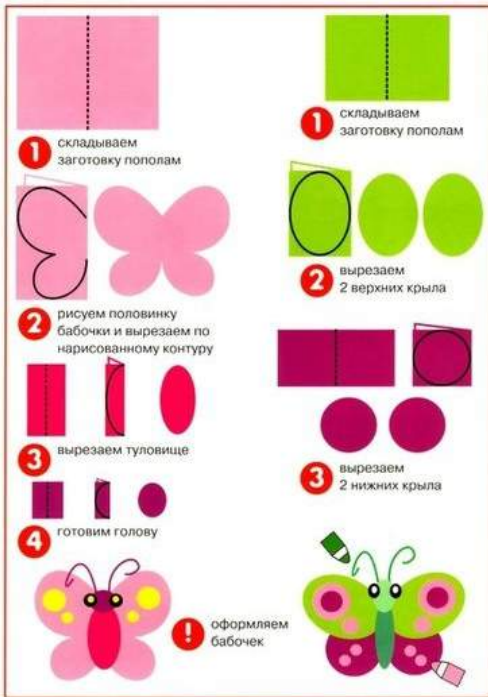
- Поселим наших замечательных насекомых на полянку. *(прим: анализ отдельных работ и общей картины).*

- Мы потрудились и с нашей помощью полянка ожила. Какие вы молодцы! А нам пора возвращаться в детский сад, закрываем глазки, раз, два, три, вот мы и дома!

- Сегодня мы совершили путешествие на лесную полянку. Давайте будем всегда внимательно и бережно относиться к нашим маленьким друзьям насекомым, чтобы лесные полянки не опустели без них.



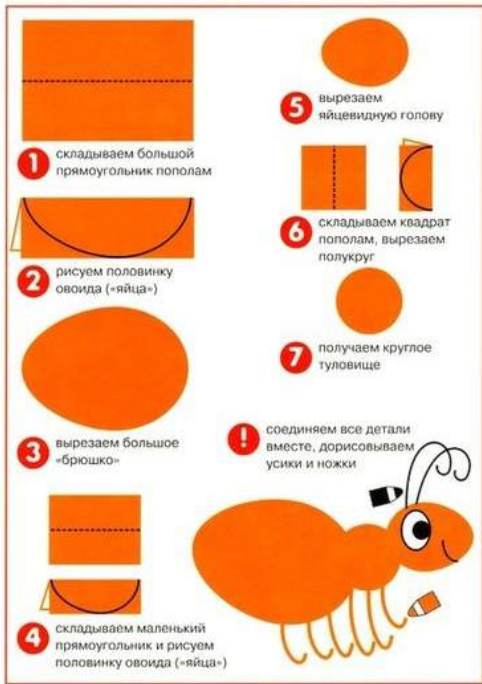






<p><b>1</b> складываем квадрат пополам</p>	<p><b>1</b> складываем квадрат пополам</p>
<p><b>2</b> закругляем уголки, раскрываем и получаем круг</p>	<p><b>2</b> ... и ещё раз пополам</p>
<p><b>3</b> делаем разрез по линии сгиба</p>	<p><b>3</b> закругляем уголок, раскрываем и получаем круг</p>
<p><b>4</b> раздвигаем и получаем крылышки</p>	<p><b>4</b> разворачиваем и разрезаем по линии сгиба на 2 полукруга</p>
<p><b>5</b> оформляем божью коровку (вид сверху)</p>	<p><b>5</b> оформляем божью коровку (вид сбоку)</p>





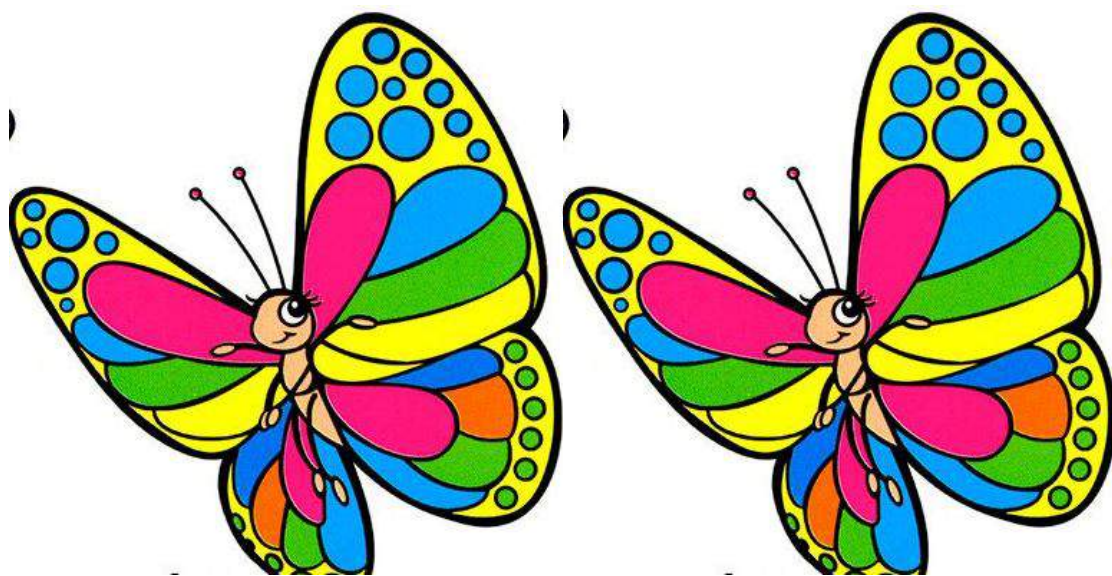




[Просмотр мультфильмов по теме.](#)



*Конспект занятия по рисованию  
нетрадиционной техникой  
«Разноцветные бабочки»  
в старшей группе.*



*Воспитатель: Купчик О.С.*

**Конспект занятия по рисованию нетрадиционной техникой «Разноцветные бабочки» в старшей группе.**

**Цель:** Учить детей рисовать, используя нетрадиционную технику – монотипия, самостоятельно выбирать цветовую гамму красок, соответствующую настроению, развивать цветовое восприятие.

Уточнить знания детей о насекомых, их характерных признаках, приспособленности к условиям жизни; учить выражать мимикой, жестами и пластикой их движения.

Развивать умение логически мыслить, представлять воображаемый объект;

Совершенствовать мелкую моторику пальцев рук и кистей.

Воспитывать у детей теплые, располагающие к общению чувства друг к другу и к окружающим, помощи и взаимовыручки. Вызвать положительный отклик на результаты своего творчества.

Активизировать словарный запас (насекомые, ползают, множество, трудолюбивый, мелкие).

#### **Оборудование и материалы:**

Бабочки, вырезанные из альбомного листа, акварельные краски, кисточки, по одному неотточенному шестигранному карандашу на каждого ребенка; емкости с водой на каждый стол, цветочки из картона на магнитной доске на каждого ребенка, белая тесьма (*паутина*) на мольберте, мокрые тканевые салфетки для рук; нарисованный муравейник, дерево, речка из модулей, стрекозы; шапочки или костюмы насекомых.

#### **Ход занятия.**

Придумано кем-то просто и мудро

При встрече здороваться: «Доброе утро!»

- Доброе утро солнцу и птицам!

- Доброе утро улыбчивым лицам.

И каждый становится добрым, доверчивым.

Пусть доброе утро длится до вечера!

Мы ведь с вами добрые, да, ребята? И должны помогать друг другу.

*Звучит музыка, слышится крик о помощи:*

-«Помогите, помогите, я муравей, я заблудился в лесу».

- Наверное, поднялся сильный ветер. Он сорвал муравьишку с листочка и куда-то унес.

- Ребята, а вам бы хотелось вернуть муравья в его дом около березки и понаблюдать за его путешествием? Тогда поможем маленькому муравьишке. А для того, чтобы нам легче было передвигаться по лесу, мы превратимся в насекомых, и муравьишке будет не так страшно. А для этого я буду загадывать вам загадки, тогда и свершится волшебство.

*Дети отгадывают загадки, кто разгадывает, тот надевает костюм соответствующего насекомого (шапочки).*

Шевелятся у цветка

Все четыре лепестка,



Я сорвать его хотел,

Он вспорхнул и улетел. *(Бабочка).*

Имя взял у кузнеца,

Цвет, как у огурца,

Крылья, как у мошки,

Ножки, как у блошки. *(Кузнечик).*

Чернокожий карапуз

Не по росту тянет груз. *(Муравей).*

С веток тлю она съедает,

И в саду нам помогает

А сама- красавица,

Горошинками платьице *(Божья коровка)*

Маленький вертолет

Летит назад и вперед

Большущие глаза

А зовется -... *(Стрекоза).*

Домовитая хозяйка

Пролетает над лужайкой

Похлопочет над цветком

И поделится медком *(пчела)*

А какую пользу приносят насекомые? *(отвечают о пользе кузнечика, божьей коровки, муравья, пчелы.)*

- На земле великое множество насекомых. На брюшке у них поперечные полоски, как бы насечки. Вот откуда название «насекомые», от слова «насекать». У насекомых три части тела и шесть ног. Насекомые очень любят поесть, они едят все: зелень, мелких насекомых. Насекомые бывают совсем маленькие и большие. Одни летают, другие ползают или прыгают, одни живут несколько лет, другие - один день. Иногда людей сравнивают с насекомыми. Угадайте, про какого человека можно сказать: трудолюбивый, как пчела, назойливый, как муха.

- Тогда в добрый путь!

*(Под веселую музыку шагают по тропинке к реке).*

- Ой посмотрите какая речка!

-Как вы думаете, речка чистая или загрязненная? (чистая)

- Почему? (Потому что здесь летают стрекозы).

### **Физкультминутка:**

К речке быстро мы спустились,

Наклонились и умылись.

Раз, два, три, четыре,

Вот так славно освежились.

- Ребята, набежала туча и погода испортилась. Видно будет дождик. А вот и первая капля (пальчиком по ладони) вторая, третья. Все насекомые пропали и муравьишка наш исчез. Не случилась ли с ним беда? Поищите его.

Дети находят его запутанным в паутину.

- Муравей попал в паучью сеть. Как его освободить и ничуть не повредить? - Давайте мы с вами распутаем паутину. Смотаем ее в клубочки, муравья освободим.

*Дети сматывают паутину в клубки. Муравей освобождается.*

-Ой, смотрите, наш муравейник, вот, муравьишка, мы и довели тебя до дома.

- До свидания! (дети прощаются с муравьем)

- Ребята, посмотрите, какая красивая полянка, здесь летает очень красивая бабочка. И ей одной здесь очень одиноко.

-А давайте ка мы с вами нарисуем нашей бабочке подружек!

- Мы будем рисовать нетрадиционным способом – монотипия.

Это означает. (один отпечаток).

Как это делается? Это, когда рисовать нужно только на одной половинке листа, а другую просто к нему припечатать и получится целая картинка.

Посмотрите на бабочку. У нее две пары крыльев.

На одной из них (не важно – на правой или на левой) мы быстро нарисуем обычные цветные пятна или кляксы любой формы.

А другую пару крыльев мы припечатаем сверху и разгладим ладошками.

*После окончания работы сушим бабочек. Берем рисунки за края, проговаривая:*

Ветер бабочек качает,

Влево, вправо наклоняет.

Раз наклонились,

Два наклонились

И на цветочки они приземлились.

Вот и подошли наши бабочки, теперь мы посадим наших бабочек на ромашки. Какие вы молодцы!



*Консультация для родителей.*

# *Как привить любовь к природе.*



*Воспитатель: Купчик О.С.*

*Большинство людей считают, что любовь к природе появляется как-то сама собой. И что ребёнку как-то специально прививать её не стоит. Отчасти эти*



люди правы: если родители относятся к природе гуманно, то никаких специальных мероприятий ребёнку устраивать не надо: он будет бессознательно перенимать манеру поведения родителей. А вот что делать в том случае, если по какой-то причине ребёнок к природе равнодушен? И как быть со взрослыми, которые оказывают губительное влияние на окружающую среду?

#### Как привить любовь к природе детям.

Итак, детей нужно воспитывать в «экологическом стиле». Детям до двух лет можно активно давать трогать маленьких букашек, показывать гусениц, бабочек и прочую «мелочь». Они будут с удовольствием осваивать окружающий мир. А если вы вместе с малышом вытащите какую-нибудь букашку из лужи или спасёте комара, то этим поступком на понятном для ребёнка языке объясните, как можно помогать животным. Если ребёнок обошёлся с животным жёстко и даже жестоко (дёргал кота за хвост, колот палкой собаку и т.д.), не торопитесь его ругать. Мягко объясните ему, почему этого делать нельзя, дайте ему возможность исправить ситуацию.

Детей постарше надо почаще, выводить в лес, знакомить с названиями конкретных зверей, птиц, растений. Пусть в вашем доме будет достаточно литературы, которая бы позволяла ребёнку осваивать биологию с научно-популярной точки зрения. Смотрите вместе документальные фильмы о дикой природе, обсуждайте увиденное.

Хорошо действует на детей самостоятельно высаживание растений и уход за ними. Дачный участок, на котором вы вместе с ребёнком, будете ухаживать за цветами, станет для маленького человечка источником любви к природе. То, что посажено самостоятельно, запоминается на долгие годы. Пусть это не будут тяжёлые сельскохозяйственные работы: просто немного повозиться в земле — это уже пролог экологического воспитания.

Держите дома мелких домашних животных: это будет укреплять интерес ребёнка ко всему живому. И совсем необязательно, чтобы это были элитные породы представителей животного мира: достаточно и ухода за обычной дворняжкой.

Поощряйте посещение ребёнком биологических, туристических кружков. Чем больше он находится на природе, тем теснее его связь с ней.

Вы скажете: зачем всё это нужно? А затем, что те взрослые люди, которые мусорят, выбрасывают ядовитые отходы, сливают вредные вещества и т.д. — это и есть те выросшие дети, которым в свое время не привили любовь к природе. Нежный контакт с природой в детстве — это залог бережного к ней отношения во взрослом возрасте.

#### Как привить любовь к природе взрослым

Если ребёнку, который не бережёт природу, можно просто сделать замечание, то со взрослыми все значительно сложнее. Допустим, вы увидели, что человек мусорит, вырубает деревья в неполюженном месте и так далее. Конечно, можно сделать ему замечание, но, к сожалению, большинство «экологических хулиганов» ведут себя довольно нагло: замечанием их не остановить, а то ещё можно на себя навлечь и физическую угрозу в виде применения насилия в ответ на ваше замечание (например, если рядом никого нет, а хулиган — нетрезв).

Ещё вариант — начать на глазах нарушителя нейтрализовать следы его деятельности: собирать его мусор, подбирать выброшенные ветки и т.д., поясняя, что вы лично не можете смотреть на такое безобразие.

Выход всё-таки есть. Если каждый человек начнёт работать в экологическом «ключе», порядка в природоохранной деятельности будет больше.

Да, с конкретным эко-хулиганом нам не справиться. Но можно постепенно изменять психологию взрослых людей, хотя бы на уровне своего подъезда.

Начните украшать дворовую территорию. Высадите там цветы. Пригласите на придомовые работы соседей. Не беда, что сразу никто не придёт. Со временем люди, увидев вашу активность, станут вашими сторонниками. Ваш сосед, который раньше выбрасывал мусор из окна, увидев, что вы с утра до вечера копаетесь на грядке, задумается, стоит ли ему «гнуть» свою хулиганскую линию поведения.

Перевоспитать нацию мгновенно не получится. Однако ваши мелкие шаги в природоохранной деятельности будут теми кирпичиками, на которых и будет складываться будущее экологического общества.

Консультация для родителей.

# "Первая помощь при укусах насекомых"



Воспитатель: Купчик О.С.

**"Первая помощь при укусах насекомых"**

*Одной из главных опасностей в теплое время года являются укусы насекомых. Последствием таких укусов могут стать как незначительные покраснения и отеки, так и серьезная аллергическая реакция организма.*

Большинство насекомых имеют в своем брюшке острое жало, которое они используют для защиты или нападения на другие виды фауны. Однако нередко от этого средства защиты (нападения) страдает человек. Многие насекомые имеют жало, которое, наподобие иглы, полое внутри. Через него насекомое и впрыскивает яд под кожу человека. После попадания яда в человеческий организм может произойти воспаление, которое обычно сопровождается болевыми ощущениями. Как правило, жало насекомого остается в ранке и может самостоятельно углубляться в тело человека, при этом продолжают вводить яд.

#### **Последствия укусов насекомых:**

1. Местная реакция. Характеризуется жгучими болевыми ощущениями (не высокой интенсивности), покраснением на коже и зудом на месте укуса.
2. Аллергическая реакция. Может проявиться в виде отека «Квинке», крапивницы, бронхиальной астмы, приступов удушья, и других проявлениях. Также бывает разной степени тяжести.

#### **Общая токсическая реакция.**

Случается, как правило, из-за множественных укусов и проявляется в виде болевых ощущений в суставах, рвотой, ознобом, головной болью.

Чтобы качественно оказать первую помощь пострадавшему, необходимо точно знать какое именно насекомое ужалило человека.

#### **Первая помощь при укусе комара.**

Жало комара само по себе не опасно для человеческого организма. Однако комар является переносчиком различных заболеваний. Человеческая кровь является пищей для этого насекомого. После комариного укуса, вместе с ядом, в тело человека попадает вещество, которое не позволяет крови свертываться, что в свою очередь позволяет комару без каких-либо препятствий принимать пищу.

В результате небольшой аллергической реакции, на месте укуса может появиться волдырь и покраснение. Такая реакция организма не является опасной для и здоровья человека и для оказания первой помощи достаточно продезинфицировать место укуса зеленкой. А для того, чтобы уменьшить припухлость можно использовать пищевую соду, которой следует протереть болевое место.

#### **Первая помощь при укусе ос, пчел и других жалящих насекомых**

Если после укуса насекомого вы обнаружили на месте ранки жало, то следует крайне осторожно вытянуть из тела. Для этого воспользуйтесь ногтями или пинцетом. Ни в коем образом не стоит пытаться выдавливать жало пальцами, ведь такой метод только усилит распространение яда в организме. Далее следует смочить ватный тампон (салфетку, платок) перекисью водорода или нашатырным спиртом, после чего необходимо приложить к месту укуса. Для уменьшения болевых ощущений можно воспользоваться льдом (холодным предметом), который нужно приложить к больному месту. Эти действия также помогут снизить отечность.



Дайте потерпевшему выпить достаточное количество жидкости (вода, чай), не менее одного литра. Если у пострадавшего началась аллергическая реакция или он имеет такую предрасположенность, то для того, чтобы предупредить серьезные последствия нужно дать потерпевшему принять антигистаминный препарат.

**При развитии тяжелой аллергической реакции необходимо принять следующие меры:**

1. Уложите пострадавшего или усадите в удобное положение.
2. Укройте потерпевшего одеялом, обеспечьте теплом его тело.
3. Вызовите бригаду неотложной помощи или самостоятельно транспортируйте его в больницу.

Вызывая скорую помощь, следует как можно подробнее описать симптомы аллергической реакции и состояние больного. При остановке работы жизненно важных функций, необходимо в разговоре с диспетчером настоять на том, чтобы приехала именно реанимационная бригада.

**Обязательно обратитесь за медицинской помощью, если:**

- аллергическая реакция сопровождается тяжелыми симптомами (судороги, рвота, крапивница, сильная головная боль, потеря сознания, учащенное или замедленное сердцебиение, трудности при дыхании);
- на месте укуса появились и постоянно усиливаются признаки занесенной инфекции (отек, повышение температуры тела);
- на потерпевшем находится более десятка укусов насекомых;
- пострадавший - маленький ребенок, пожилой человек;
- укус произошел в области ротовой полости, глаза, горла;
- ранее после укуса насекомого происходила аллергическая реакция.

# *Конспект занятия по Ознакомлению с окружающим миром.*

## *Тема: «Жизнь насекомых»*



Воспитатель: Купчик

О.С.

*Конспект занятия по Ознакомлению с окружающим миром.*

## Тема: «Жизнь насекомых»

Цель: Уточнить представление детей о знакомых насекомых, условиях их жизни, внешний вид, повадки. Дать представление о взаимосвязи любого живого организма со средой обитания. Воспитывать доброе отношение ко всему живому.

Словарная работа: насечки, нектар, пыльца, соты.

Наглядный материал: картинки с изображением муравья и пчелы, цветок, кора, соты.

(звучит запись «Звуки природы») - Ребята, какое у нас сейчас, время года? (Весна)

- Что, происходит весной? (Все оживает, зеленеет, цветет, прилетают птицы из теплых стран, появляются насекомые )

- Сегодня к нам на занятие придет гостья, и она нам расскажет о жизни насекомых.

- Кто же это?

- Это ребята Мудрая сова. Она всегда живет в лесу, по этому, очень много знает о жизни насекомых.

- А каких насекомых, знаете вы? (ответы детей комар, муха, пчела, шмель, стрекоза и т. д.)

-А знаете ли вы ребята, что у всех насекомых шесть лапок.

- И для того чтобы мы в этом убедились, наша мудрая сова принесла нам картинку с изображением пчелы. Давайте внимательно рассмотрим пчелу.

- Сколько у нее ног? (шесть)

- Посмотрите, из чего состоит тело пчелы?

- У пчелы полосатое брюшко, а на лапках ворсинки, а еще прозрачные крылышки, с помощью которых она передвигается.

А что мы знаем о пчелах? (ответы детей)

А знаете ли вы что, внутри цветов – запасы сладкого нектара, которым питаются пчелы. И если нектар расположен глубоко, цветок окружают пчелы, шмели и бабочки. Они высасывают нектар длинными прозрачными хоботками, словно пьют через соломинку прозрачный коктейль. Как же насекомые находят нектар? Оказывается, насекомые видят цветы более пестрыми и узорчатыми, чем мы люди. Лучше других насекомых различают окраску лепестков пчелы. Пчелы делают из нектара мёд и сами питаются вкусным лакомством.

Послушайте, какой случай на лугу описала поэтесса М.Бородицкая

Меня ужалила пчела,  
Я закричала: «Как ты могла?»  
Пчела в ответ: «А как ты мог  
Сорвать любимый мой цветок?  
Ведь он мне был ужасно нужен:  
Я берегла его на ужин!»

Физкультминутка в виде игры.

Ой, посмотрите, сколько цветов в нашем лесу и на каждом цветке есть нектар (*кубики жёлтого цвета*). Давайте мы тоже попробуем насобирать мёд в ведёрки. (*Дети бегают, жужжат и собирают кубики в ведёрки.*)

Молодцы, собрали полные ведёрки мёда прямо как настоящие пчёлы. Но не только пчёлы нуждаются в цветах, но и цветы нуждаются в пчёлах. Оказывается, когда пчёлы пробираются за капелькой нектара, на брюшко, лапки и спину попадает не большое количество пыльцы. Пыльца нужна растениям для опыления, чтобы появились семена и плоды. Цветы привлекают насекомых не только яркой окраской лепестков, но и ароматом. У пчёл на ногах целый набор инструментов. Здесь и кисточки, которыми пчёлы собирают цветочную пыльцу и корзиночки, в которых они эту пыльцу переносят и щёточки для чистки глаз от той же пыльцы.

- Мудрая сова принесла нам загадку, которую мы должны отгадать и тогда мы узнаем, о ком ещё она хочет рассказать.

Тащит он соломинку

К маленькому домику.

Всех букашек он сильнее

Наш трудяга...(муравей.)

- Правильно, муравей.

- Ребята, давайте внимательно рассмотрим муравья. Из каких частей состоит тело муравья? (голова, грудь, брюшко, насечки-маленькие частички на теле муравья) .

-Сколько ног у муравья (шесть)

- Ребята, как называется дом муравьев?

- Правильно, муравейник.

Ребята, муравьи – чемпионы по уничтожению вредителей. За 1 день обитатели одного муравейника могут уничтожить несколько тысяч вредных насекомых, поэтому их называют «санитары леса». Муравьи – долгожители среди насекомых. Они живут около 20 лет. Муравей – самый сильный на Земле. Да, да, ведь он переносит тяжести в 10 раз превосходящие его собственный вес. А ещё муравьи великолепные строители.



Какие прекрасные терема-муравейники они строят. Муравейник – это многоэтажный дом,, тёплый, уютный, многоквартирный, с хорошей вентиляцией, с кладовыми, со спальнями, с детскими комнатами, с мусоросборником и туалетом. Муравьи содержат свои дома в идеальной чистоте. Население в одном муравейнике несколько сот тысяч жителей. Как целый город. Муравьи живут в муравейники одной большой и дружной семьёй. (Перед детьми выставляется изображение муравейника в разрезе).

Правит в муравейнике муравьиная принцесса – царица. В молодости у неё были не большие крылышки, и она любила порезвиться и полетать. Но, став матерью большого семейства, царица отгрызает себе крылья и с этого момента живёт в муравейнике. Она откладывает яички, из которых позже появляются личинки.

У входа в муравейник несут стражу муравьи-солдаты. Они узнают обитателей своего муравейника по запаху и не допускают в него чужого.

Обязанностью рабочих муравьёв является добыча корма. Они оставляют позади себя пахучий след, чтобы затем отыскать обратную дорогу к муравейнику.

Молодые муравьи заботятся о яйцах, чтобы яйца не пересохли, муравьи постоянно смазывают их оболочку слюной.

Царица весь день откладывает яйца. Молодые муравьи приносят ей пищу.

Уборщики – это муравьи, занимающиеся уборкой. Они выносят мусор наружу.

Вот так живут муравьи.

- А из чего муравьи строят муравейники (из палочек, травинок, иголок)
- Что находится внутри муравейника (внутри муравейника находятся ходы по которым они передвигаются)
- Знаете ли вы, ребята, почему муравьев называют «санитарами леса»? Потому что рыжие лесные муравьи из одного большого муравейника могут уничтожить за лето около 10 миллионов погибших насекомых. Муравьи – чемпионы по уничтожению вредителей. Охраняйте муравейники!

#### - Физкультминутка.

Нес однажды муравей  
Две дощечки для дверей  
Вдруг навстречу рыжий кот  
Вышел важно из ворот.  
Не обижайте муравья  
Его обидеть просто  
Он очень ма, он очень ма,  
Он маленького роста.

Закричал коту я, брысь,  
Гав-гав-гав поберегись  
И охотничьи усы  
Сразу спрятались в кусты  
Не обижайте муравья  
Его обидеть просто  
Он очень ма, он очень ма,  
Он маленького роста.  
В муравьиный дом теперь  
Мне всегда открыта дверь  
Только жаль, что для меня  
Дверь мала у муравья  
А теперь давайте сравним муравья и пчелу. Что у них общего? (Воспитатель вызывает по одному ребёнку и на каждый общий признак выставляется определённое изображение).

1. Хитиновый покров.

2. Шесть ног.

3. Три части тела.

4. Цикл развития включает: яйцо-гусеница-куколка-взрослое насекомое

- Ребята, что это посмотрите?

- Кора.

- Посмотрите внимательно, кора сильно повреждена. Кто повредил кору?

- Какие насекомые повредили кору?

Ребята, есть такой жук-короед, вот этот жук и причиняет вред деревьям.

Можно ли сказать, что эти жуки вредны и поэтому не нужны природе?

- Нет, все в природе взаимосвязано и все живые существа нужны для сохранения в ней равновесия. Если исчезнет хоть один вид насекомых, на Земле может произойти катастрофа. Представьте, что произойдет, если исчезнут муравьи, ведь муравьи «санитары леса», они уничтожают погибших насекомых, тем самым очищают природу от загрязнения.

- Вот сколько, интересного, мы узнали о муравьях и пчелах.

# Занятие по развитию речи по теме «Насекомые»



Занятие по развитию речи по теме «Насекомые»

Цель занятия:

- учить детей преобразованию глаголов единственного числа в множественное число.

- закреплять у детей умение образовывать имена существительные с помощью уменьшительно-ласкательных суффиксов;
- развивать словообразование и словоизменение;
- расширять и активизировать словарь по теме;
- развивать умение употреблять существительные в форме родительного падежа множественного числа.

Сюжетная линия: — сказка «Путешествие Муравьишки»

Оборудование: плакат с изображением лесной полянки – муравейник, дерево – дуб, предметные картинки с изображением насекомых со специальной липкой лентой на обратной стороне для приклеивания их на плакат – муравей, кузнечик, бабочка, жук, гусеница; сундук – картинка.

### Ход занятия:

Залез Муравей на берёзу. Долез до вершины, посмотрел вниз, а там, на земле, его родной муравейник чуть виден.

Муравьишка сел на листок и думает:

«Отдохну немножко — и вниз».

У муравьёв ведь строго: только солнышко на закат — все домой бегут. Сядет солнце, — муравьи все ходы и выходы закроют — и спать. А кто опоздал, тот хоть на улице ночуй. Солнце уже к лесу спускалось.

Муравей сидит на листке и думает:

«Ничего, поспею: вниз ведь скорей».

А листок был плохой: жёлтый, сухой. Дунул ветер и сорвал его с ветки.

Несётся листок через лес, через реку, через деревню.

Летит Муравьишка на листке, качается — чуть жив от страха.

Занёс ветер листок на луг за деревней, да там и бросил. Смотрит Муравей: рядом Водомер.

Муравьишка говорит Водомеру:

— Водомер, помоги мне добраться домой!

Водомер: - «Выполнишь моё задание помогу»

Пригорюнился муравей, ведь трудное задание задал ему Водомер.

-Давайте, ребята, поможем муравью выполнить его.

### Игра «Угадай, кто? »

Подбор к глаголу имени существительного, подходящего по смыслу.

Порхает (кто) – бабочка

Жужжит – жук



Звенит – комар  
Собирает мед – пчела  
Жалит – оса  
Ползает – гусеница  
Назовите их одним словом. Кто это? – насекомые

Мне кажется, что на нашей полянке мало насекомых. Давайте сделаем так, чтобы их стало много. Но как же это сделать? Я буду называть одно насекомое, а вы будете отвечать так, как их много.

### Образование существительных в форме множественного числа.

Муха – много мух  
Бабочка – много бабочек  
Комар – много комаров  
Шмель – много шмелей  
Кузнечик – много кузнечиков  
Пчела – много пчел  
Стрекоза – много стрекоз и т. д.

Молодцы, ребята, помогли Муравьишке. Водомер перевез его через речку.  
— А по земле не можешь? — спрашивает Муравьишка.  
— По земле мне трудно, ноги не скользят. Да и гляди-ка: впереди-то лес. Ищи себе другого коня.  
Видит Муравьишка: ползёт мимо Майский жук.

Попросил муравей его довести до муравейника. Жук помогу тебе только сначала поиграй со мной...

Ребята, поможем Муравью, чтобы он успел добраться до дома до захода солнца.

### Игра «Сосчитай»

Согласование существительных с числительными.

Одна разноцветная бабочка,  
Две разноцветные бабочки,  
Пять разноцветных бабочек (мохнатый шмель, комарик)

### Игра «Назови ласково»

Муравей – муравьишко,  
Комар – комарик,  
Жук – жучок, (стрекоза, пчела, гусеница, шмель.)

Молодцы, справились, помогли муравью.

Послушайте, что было дальше.

Оставил жук муравья на ветке могучего дуба. Посмотрел он вниз и увидел, как высоко над муравейником он находится. Спустился он на другую ветку, по которой ползла гусеница. Попросил он гусеницу спустить его вниз. Она ответила: «Если сделаешь задание правильно, то помогу тебе добраться донизу»

### Скажите какие части тела есть у насекомых?

Составление притяжательных прилагательных от названий насекомых.

Голова чья?

Ножки чьи?

Крыло чьё?

Усик чей?

(комариный, пчелиный, жучиный, стрекозиный, шмелиный и т. д.)

### Физминутка.

Выполнение движений по тексту стихотворения.

Я шагаю по лужайке-

Сверху ясно мне видна

Вся зелёная страна.

Вот улитка – добрый гномик –

На себе таскает домик.

Вот стоит высокий дом –

Муравьи хлопчут в нем. (Е. Серова)

### Игра «Чудесный сундучок»

Инструкция:

Вынимаете из сундучка только те картинки, относящиеся к насекомым:

Называете их словами «Мой» или «Моя»:

Если это не ваша картинка, то со словами «не мой» или «не моя»

Молодцы! Справились!

Так наш друг Муравьишка добрался до подножья дуба. Солнце садилось, сгущались сумерки. Ему нужно было быстрее попасть в муравейник, потому что, когда становилось темно, Все выходы закрыли — один, последний, вход остался.

Муравьишка побежал к последней открытой двери, которую уже закрывал солдат и жалобным голосом закричал: «Пустите меня домой! Меня ждут папа и мама! ». А солдат ему ответил: «Что бы пройти в нутрь нужно выполнить задание »

Муравей очень устал и поэтому не мог думать о задании. Он хотел поскорее увидеть своих любимых родителей.

Поможем муравью?

Посмотрите на картинку, запомните её. (Показать картинку с изображением 5 муравьёв и перевернуть)

Теперь ответьте на вопросы:

Сколько всего муравьев на картинке?

Какого цвета муравей в правом верхнем углу?

Какого цвета мураве, который несёт соломинку?

Что лежит перед муравьём, который в нижнем левом углу?

Что делает муравей, который в центре? (Проверка, показ картинки)

Какие мы с вами молодцы, помогли Муравьишке. Он теперь добрался до своего дома и скоро увидит папу и маму.

*Конспект занятия по лепке  
в старшей группе  
«Майский жук»*



# Конспект занятия по лепке в старшей группе «Майский жук»

## Конспект занятия по лепке в старшей группе «Майский жук»

**Цель:** вызвать интерес к миру природы, формировать реалистическое представление о ней; научить изображать майского жука и листочек; закрепить приёмы скатывания, расплющивания; развивать цветовосприятие, эстетический вкус; развивать координацию движений рук, мелкую моторику; воспитывать бережное отношение к природе.

**Материалы и оборудование:** набор пластилина; доска для лепки; стеки; салфетка для рук; иллюстрации различных насекомых на растениях.

**Предварительная работа:** рассматривание иллюстраций различных насекомых на растениях.

## Ход занятия.

- Сегодня, дети, мы с вами поговорим о лете.
- Какие признаки лета вы знаете? *(ответы детей)*.
- Кто из вас может назвать какие-нибудь полевые цветы?
- А почему они называются «полевые»? Правильно, потому что растут в поле, на лугу.
- Отгадайте мою загадку:

В поле бескрайнем сестрички стоят,

Жёлтые глазки на солнце глядят,

У каждой сестрички - белые реснички.*(Ромашка)*

- Конечно, это ромашка. Издавна люди очень любили этот цветок, ведь он не только красив но ещё и обладает лечебными свойствами.
- А знаете ли вы, кто живёт рядом с цветами в поле и на лугу? *(ответы детей)*.
- Сегодня мы поговорим о насекомых.
- Каких насекомых вы знаете? *(ответы детей)*
- Правильно и бабочки и гусеницы и стрекозы и кузнечики и жуки – это все насекомые
- Послушайте загадку

Не жужжу, когда лежу,

Не жужжу, когда хожу.

Если в воздухе кружусь,



Тут уж вдоволь нажужжусь.(Жук)

– Правильно, жук и поговорим мы о жуке.

– Жуки – одна из наибольших групп насекомых и живых существ на земле! Жуки умеют летать, у них есть крылья, которые находятся под твердыми надкрыльями, которые у разных видов жуков имеют разную окраску и даже узоры. У жуков есть усы и три пары лапок, (показать схему строения жука).

– Каких жуков вы знаете? (короладский жук, жук-олень, июньский жук или бронзовка, майский жук, божья коровка)

– В теплые майские вечера трудно не заметить крупных насекомых, проносящихся над головой с сильным жужжанием. Это майские жуки. Поймать жука легко – они не пугливы и не взлетают при приближении человека.

Майские жуки – крупные насекомые с большими широкими усиками. Тело майского жука, как и у остальных насекомых, состоит из трех частей-отделов: голова, грудь и брюшко.

– Как вы думаете, чем питается майский жук? (По вкусу майскому жуку березовые, кленовые, дубовые и многие другие листья)

– Как вы уже, наверное, догадались, сегодня мы изобразим майского жука.

### **Физминутка:**

На лугу растут цветы

небывалой красоты.

(Потягивание – руки в стороны.)

К солнцу тянутся цветы,

с ними потянись и ты.

(Потягивание – руки вверх.)

Ветер дует иногда,

Только это не беда.

(Дети машут руками, изображая ветер.)

Наклоняются цветочки,

опускают лепесточки.

Наклоны влево – вправо.

А потом опять встают

и по-прежнему цветут.

(Повороты корпуса влево – вправо.)

– Ребята, давайте возьмем коричневый цвет пластилина для майского жука. Из пластилина, который вы взяли для жука надо скатать шар, и еще один, теперь возьмем черный и скатаем шар поменьше. Поставим шары друг на друга И сплющим их, нажав на верхний, ладошкой. Надо только следить, чтобы верхний шар (*а точнее лепешка*) не съехал в сторону. Это будет тело.

Прикрепим голову на место.

Теперь надрежем майскому жуку крылья. Стеком аккуратно надрезаем только верхнюю, коричневую, лепешку. Черную не трогаем.

Теперь скатаем шесть небольших черных шариков. Это будут лапки. Раскатаем шарики в колбаски.

И прикрепим под брюшко. Лапки чуть-чуть загнем. Майский жук готов.

Листья. Для листьев шарики из зелёного пластилина скатаем в виде морковки, затем мы ее сплющим прижав ладошкой у широкого края листа пальцами оттянем немного с двух сторон – получился листочек похожий на сердечко, а еще на лист березы. Теперь стеклом нарисуем прожилки и посадим майского жука.

– Ребята, сегодня вы все постарались, и у каждого из вас получилась по -настоящему летняя картина. И никогда не забывайте, что нельзя обижать насекомых. Природу надо любить и беречь!







*Сценарий физкультурного досуга.  
«День рождение Мухи-Цокотухи».*



Сценарий физкультурного досуга. «День рождение Мухи-Цокотухи».

Цель:

- формировать умение метать в вертикальную цепь;
- упражнять в умении пролезать в обруч правым и левым боком;
- упражнять в умении ходить приставным шагом по канату;
- закреплять умение прыгать на двух ногах продвигаясь вперед;
- воспитывать смелость, желание прейти на выручку;
- воспитывать желание проявлять волю, терпение во время выполнения упражнений, учить доброжелательно, относиться друг к другу
- формировать навыки правильного выполнения двигательных действий в соответствии с речевым сопровождением.

Оборудование: письмо - приглашение, мешочки, обручи, канат, игрушки или картинки насекомых, кружки разных цветов, самовар, кошелек, фонограмма шума леса, стойки высотой 10см,

Ход занятия:

В группу детям принесли письмо «Муха-Цокотуха, приглашает всех детей к себе на день рождения»

Воспитатель: Но прежде чем нам отправиться в гости мы будем превращаться в жучков, паучков, мух, как их всех можно назвать одним словом?

Ответы детей: Насекомые. Верно насекомые, повернитесь вокруг себя три раза и мы превращаемся. Раз-два-три. Вот мы и жучки!

Мы веселые жучки, по дорожке все пошли,  
Крылышками помахали, и немножечко устали,  
Мы присели, посидели и все дальше полетели  
А теперь бегом-бегом полетели все кругом.  
Тише-тише не спешите, крылышки все опустите,  
Носиком мы подышали и тихонько пошагали.

Воспитатель: Муха - Муха Цокотуха

Позолоченное брюхо:  
Муха по полю пошла-

И мы отправляемся за ней (ходьба в колонне, ходьба с высоким подниманием ног - бег в колонне - ходьба)

Муха денежку нашла (ходьба в рассыпную)

Игра «Найди пару»

На полу рассыпаны кружки разного размера и цвета - «монеты»



Дети ищут два одинаковых кружка.

воспитатель отмечает самых быстрых детей и предлагает сложить все монеты в «кошелек»

Пошла Муха на базар и купила самовар (*дети строятся в круг, в кругу большой самовар*)

«Самовар»

И. п. ноги слегка расставить

-развести руки в стороны, округлить

-и. п.

*«Нальем воды»*

-И. п. ноги врозь, руки в стороны

-наклоны вправо – влево

-в и. п.

*«Самовар закипает»*

И. п. ноги врозь руки на пояс

-присесть, руки на колени «пух-х-х»

-в и. п.

*«Приходите, тараканы, я вас чаем угощу»*

- ходьба на высоких четвереньках, к самовару

-в и. п.

Тараканы прибежали

Все стаканы выпивали

*«А букашки»*

-ходьба, приставляя пятку к носку

в и. п.

с молоком, с крендельком.

Нынче Муха – Цокотуха

Именинница!

Приходили к Мухе блошки

-прыжки на двух ногах с продвижением вперед

Приносили ей сапожки (*покажите, где, какие сапожки*)

Выставление ноги вперед на носок.

А сапожки не простые в них застежки золотые

приходила к Мухе бабушка пчела,

Мухе - Цокотухе

Меду принесла (как я узнаю, что пчелка в гости пришла, покажите!- легкий бег с жужжанием)

Вдруг какой-то старичок – паучок (игрушка)

Нашу Муху в уголок поволок

Хочет бедную убить,

Цокотуху погубить!

Воспитатель: *«дорогие гости, помогите! Паука злодея прогоните!»*

Воспитатель: Чтоб освободить муху, необходимо пройти сквозь паутину:

- пролезание в обручи правым и левым боком;

-ходьба по канату приставным шагом;

-перешагивание через стойки, высотой 10см;

Воспитатель: *«Смотрите, «паутина», в нее нужно попасть и освободить Муху!»*

- метание мешочков в сетку, расположенную на стойках, с расстояния 1,5м

Паучок рассердился и стал ловить освободителей.

### Игра «Паук и мухи»

Все дети изображают мух. Паука выбирают считалкой.

По сигналу дети разбегаются, жужжат, взмахивая руками, имитируя полет мух.

Воспитатель говорит: *«Паук!»*

Мухи замирают, останавливаясь, того, кто пошевелился, паук забирает в свою паутину. *(Каждый выход паука должен продолжаться не более 10 секунд.)*

- Молодцы! Никого не поймал паук! Слава победителям!\_

Воспитатель: А теперь пора превращаться снова в деток, и возвращаться в детский сад, повернулись вокруг себя три раза *«Раз-два-три!»*. Вот и стали мы детьми.

*Спокойная ходьба по краям площадки.*

## *Изготовление книжки - малышки*

### *«Путешествие в мир насекомых»*



## Раскрашивание иллюстраций с изображением насекомых.





