



**Краткосрочный проект
в старшей группе
«Давайте беречь воду».**

Воспитатель: Капкаева Е.А.



Актуальность темы:

Дошкольники – прирожденные исследователи. И тому подтверждение – их любознательность, постоянное стремление к эксперименту, желание самостоятельно находить решение в проблемной ситуации. Задача педагога – не игнорировать эту деятельность, а наоборот, активно помогать и воспитывать с первых лет жизни гуманной, социально-активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним. Особое внимание в ней уделяется формированию целостного взгляда на природу и место человека в ней.

Именно с детьми старшей возрастной группы можно говорить о более углубленном изучении и восприятии природы, экологическом образовании, что обусловлено их психофизиологическими особенностями. А. В. Запорожец отмечал, что дети старшего дошкольного возраста уже не ограничиваются познанием отдельных конкретных фактов, а стремятся проникнуть в суть вещей, понять связь явлений. Становится возможным формирование представлений и элементарных понятий, которые могут стать ядром системы знаний. Дети 5-6 лет способны сравнивать предметы по представлению, объединять их по сходным признакам, оформлять свои мысли словесно, вырабатывать определенные суждения.

Проблема: Отсутствие у детей представлений о значении воды в жизни человека, о свойствах и качествах воды и бережном к ней отношении.

Обоснование проблемы:

Недостаточный объем знаний по вопросу физических свойств воды, а так же ее значимости;

Ухудшение экологической обстановки.

Срок реализации проекта: неделя

Участники проекта: воспитатели, дети старшей группы, родители

Вид проекта: краткосрочно, исследовательско-практический.

Цель проекта: Обобщить и расширить познавательный интерес дошкольников к воде, как объекту неживой природы.

Задачи:

Развивать представления о свойствах (*вкус, цвет, запах, текучесть*) и состояниях воды (*твердое, жидкое, газообразное*);

Сформировать у детей знания о значении воды для всего живого на земле;

Развивать навыки элементарного экспериментирования;

Формировать осознанное, бережное отношение к воде как важному природному ресурсу;

Развитие творческих способностей взрослых и детей в процессе совместной деятельности;

Улучшить работу по взаимодействию с родителями, активизация позиции родителей как участников педагогического процесса детского сада;

Создавать условия для формирования у детей познавательного интереса, творческого воображения и мышления, а так же коммуникативных навыков.

Ожидаемые результаты:

Дети	Родители
Расширить и углубить знания и представления ребенка об окружающем мире, в том числе о воде.	Формировать целостный взгляд на природу и место человека в ней.
Овладеть элементарными навыками экспериментирования	Родители станут активными участниками проекта. Оценят важность и необходимость формирования у детей ценностного отношения к природе.
Накопить опыт гуманного отношения к растениям и живым существам.	Родители в результате деятельности в образовательном проекте расширят свои знания о родниках нашего района,
Повышение знаний с области исследовательских	

умений (устанавливают причинно- следственные связи).	важности знакомства с ними детей, а также о сохранении природы
------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------

Этапы реализации проекта:

I этап: подготовительный

Ресурсное обеспечение проекта:

1. Уголок экологии и экспериментирования в группе
2. Методический инструментарий подборка и составление (картотек дидактических игр, конспектов занятий, сценарии развлечений и т. д.).
3. Подборка литературы по теме (карты, схемы, сказки, стихи, ребусы, поговорки и т. д.).
4. Подборка опытов и экспериментов «Опыты с водой»
5. Сбор иллюстративного материала
6. Оформление стенда по проведенной акции «Давайте беречь воду»

II этап: основной-исследовательский

I блок – Социально-коммуникативное развитие

Беседа «Вода, вода – кругом вода»

Цель: Дать представление детям о значении воды в нашей жизни и о том, в каком виде существует вода в окружающей среде (состояния воды – жидкое, газообразное, твердое)

Беседа «Кому нужна вода?»

Цель: Уточнить представление детей о том, что вода очень нужна для всех живых существ: растений, животных, человека.

Беседа «Берегите воду»

Цель: Закрепить знания о значении воды в жизни людей растений животных сформировать представление о необходимости ее экономичного расходования.

II блок – Познавательное развитие

Загадки «О воде» игра « Подскажи словечко»

Эффективно упражнять ум, развивать мыслительные способности. Способствовать активному развитию образности речи, обогащать словарь углубляя и уточняя знания о предмете. Помогать овладеть образностью слов, усвоить знания о словообразовании, развивать поэтический слух и поэтическое восприятие Картинки с изображением ответов

Дидактические игры

1. Математический планшет «Водный транспорт»

Опыт №1: «Свойства воды»

Цель: Познакомить детей со свойствами воды (принимает форму, не имеет запаха, вкуса, цвета, поверхностное натяжение и др.). Несколько прозрачных сосудов разной формы, вода, три стакана, соль, сахар, ложечка, пахучий раствор, краситель разного цвета

Опыт № 2 «Испарение»

Цель: Познакомить детей с превращениями воды из жидкого в газообразное состояние и обратно в жидкое. Горелка, сосуд с водой, крышка для сосуда.

Опыт № 3 «Агрегатные состояния воды»

Цель: Доказать, что состояние воды зависит от температуры воздуха и находится в трех состояниях: жидком – вода; твердом – снег, лед; газообразном – пар. Блюдце, снег

Опыт № 4 «Очистка грязной воды».

Цель: Закрепить знания о процессе очистки воды разными способами. Пластмассовые трубки, пластмассовая воронка, пластмассовая крышка, пластмассовая чашка, пакетик камешков, пакетик шариков, бумажных фильтра, губка, измерительная чашка; для стаканчик, бинт, вата, стакан с грязной водой, тарелочка, клеенки, мерная ложка.

Опыт № 5 «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются».

Цель: Продолжать знакомить со свойствами и качеством воды; развивать наблюдательность, усидчивость.

Во время бесед с детьми и для закрепления знаний о свойствах и состояниях воды использовалась развивающая игра «Логический экран» и карточки блока «Четыре стихии» серия «Вода».

Правила игры:

- В «Логический экран» вкладывается лист задания.

- Дети прослушивают задание, затем находят ответ из предложенных им картинок и отмечают фишкой.
- После того, как задание выполнено, необходимо перевернуть лист с заданием и проверить правильность ответа.
- Если задание выполнено верно, то в качестве поощрения ребенку предлагается закрасить соответствующий номер в карте успеха.

III блок – Речевое развитие

Экологические рассказы Н. А. Рыжовой

«Как люди речку обидели»

«История одного пруда»

«Жила – была Река»

Чтение стихов

Г. Люшин «Капелька»

В.Фетисов «Речка зимой»

А. Тараскин «Сколько знаю я дождей?»

С. Погорельского «Весенний разговор»

Сказка Надежда Болтачева «О круговороте воды в природе»

Пальчиковые игры:

«Водичка – вода»,

«Моем руки»,

«Речка и рыбка»,

«По воду»

Познакомить детей с новой пальчиковой гимнастикой, научить играть в неё, развивая при этом речь и вызывая эмоциональный отклик.

Набор карточек с изображениями лужа, капли, цветы, пар, горы и т. д.

IV блок – Художественно-эстетическое развитие

- Рисование по точкам «Морские обитатели» Формирование элементарных математических представлений

- Коллективная работа «Красивые рыбки в аквариуме»

- Прослушивание аудиозаписей:

«Шум моря»

«Прибой»

«Музыка дождя»

«Гром»

«Звонкий ручей»

- Совместно с родителями в группе был оформлен стенд по экологическому воспитанию детей «Давайте беречь воду».

V блок – Физическое развитие

Подвижная игра: «Мы капельки» Развивать воображение детей, активность в игре.

Подвижная игра: «На болоте» Учить детей копировать движения живущих на болоте обитателей.

Подвижная игра «Мы – большие киты» Учить выполнять правила в подвижных играх, развивать активность детей в процессе двигательной деятельности.

Игра с мячом «Воздух, земля, вода» Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

III этап: Заключительный

В ходе реализации проекта «Волшебница вода» у детей сформировались бережное и экономное отношение к водным ресурсам. Дети овладели несложными способами экспериментирования с водой. У детей появились исследовательские умения, соответствующие возрасту (начали задавать вопросы природоведческого характера, устанавливая причинно-следственные связи). Повысилась воспитательная компетентность родителей в экологическом образовании дошкольников.

Результат работы:

1. Обогащенные и систематизированные знания детей о воде, ее свойствах, значении и т. д. Сформирован устойчивый интерес к изучению данной темы
2. Повышение компетентности воспитателей по представленной теме
3. Разработанное методическое и дидактическое сопровождение по данному вопросу

4. Участие семей воспитанников в учебно-воспитательном процессе.

Перспективный план работы с детьми

Дата	Содержание
Понедельник 26.02.2018	Беседа «Вода, вода, кругом вода» (Приложение 1) Прослушивание аудиозаписи «Звонкий ручей» (Диск) Загадки: вода, сосулька, туман, роса. (Приложение 7) Опыт «Вода – это жидкость», «Вода бесцветная», «Вода не имеет запаха». (Прил. 10) Наблюдения за водой (Приложение 17) Экологический рассказ Н.Рыжовой «Жила-была река» (Приложение 13) Чтение стихотворения Г. Люшина «Капелька» (Приложение 16) Пальчиковые игры «Гречку мыли, гречку мяли», «Дождик, дождик, веселей!» (Прил11) Подвижная игра «Мы-капельки» (Приложение 9) Игра малой подвижности «Ручеек» (Приложение 9)
Вторник 27.02.2018	Беседа «Кому нужна вода?» (Приложение 2) Прослушивание аудиозаписи «Музыка дождя» (Диск) Загадки: снег, снежинка, лед, вода, дождь. (Приложение 7) Опыт «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле», «Лёд – легче воды» (Приложение 10) Пальчиковые игры «Дождик, дождик, веселей!», «Дождик, дождик, что ты льешь?» Игры и упражнения «Логический экран» серия «Вода» (Приложение 19) Чтение стихотворения А.Тараскин «Сколько знаю я дождей?» (Приложение 16) Сказка Н.Болтачевой «О круговороте воды в природе» (Приложение 15) Рисование по точкам «Морские обитатели» (Приложение 20) Подвижная игра «Мы-большие киты» (Приложение 9)
Среда 28.02.2018	Беседа «Берегите воду» (Приложение 3) Опыт «Пар – это тоже вода» (Приложение 10)

	<p>Игра «Подскажи словечко» (снег, снегопад, снежки, Снеговик, Снегурочка) (Прил. 8)</p> <p>Наблюдения за испарением воды (Приложение 17)</p> <p>Пальчиковые игры «Дождик, дождик, что ты льешь?», «Дождь! Дождь!» (Прил. 11)</p> <p>Математический планшет «Водный транспорт» (Приложение 18)</p> <p>Экологический рассказ Н.Рыжовой «История одного пруда» (Приложение 14)</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Шум моря» (Диск)</p> <p>Подвижная игра «Воздух, земля, вода» (Приложение 9)</p>
<p>Четверг 01.03.2018</p>	<p>Просмотр мультфильма Крокодил Гена «Труба природу отравляет» (Диск)</p> <p>Опыт «Очистка грязной воды» (Приложение 10)</p> <p>Блоки Дьенеша работа с альбомом «Спасатели приходят на помощь» (Приложение 18)</p> <p>Заучивание стихотворения В.Фетисова «Речка зимой» (Приложение 16)</p> <p>Пальчиковые игры «Шла купаться черепаха», «Дождь! Дождь!» (Приложение 11)</p> <p>НОД коллективная работа «Красивые рыбки в аквариуме» (Приложение 5)</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Прибой» (Диск)</p> <p>Подвижная игра «На болоте» (Приложение 9)</p>
<p>Пятница 02.03.2018</p>	<p>Конспект НОД «Тревожное письмо» (Приложение 6)</p> <p>Опыт «Очистка грязной воды» (Приложение 10)</p> <p>Математический планшет «Морские обитатели» (Приложение 18)</p> <p>Экологический рассказ Н. А. Рыжовой «Как люди речку обидели» (Приложение 12)</p> <p>Прослушивание аудиозаписи «Звонкий ручей» (Диск)</p> <p>Подвижная игра «Воздух, земля, вода» (Приложение 9)</p>

Взаимодействие с родителями:

1. Помощь в подготовке необходимого оборудования для проведения опытов с водой.
2. Оформление папки-передвижки по теме «Элементарные опыты и эксперименты с водой»

3. Оформление стенда по проведенной акции «Давайте беречь воду».

ПРИЛОЖЕНИЕ 1

Беседа: «Вода, вода, кругом вода»

Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста путем моделирования проблемных ситуаций.

Задачи:

- Закреплять представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости.
- Закреплять представления об источниках загрязнения воды, его последствиях.
- Учить детей находить положительное и отрицательное в одном понятии.
- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту.

Ход беседы

Воспитатель: Сегодня я хочу вам загадать загадку, послушайте внимательно.

Я и туча, и туман,
И ручей, и океан,
И летаю, и бегу,
И стеклянной быть могу.

Ответы детей: это загадка о воде.

Звучит музыка для релаксации (Звонкий ручей). Давайте закроем глаза и представим раннее утро. Весеннее солнце поднимаясь всё выше и выше, растопило снег и струйки воды потекли вдоль тропинки.. ручеек набирая силы начал булькать, журчать, шуметь и звенеть. Весело и звонко он перепрыгивал через камешки. У него было замечательное настроение и он улыбаясь цветам травам и деревьям «заражая» всех прекрасным настроением.

Воспитатель: А где мы встречаемся с водой?

Ответы детей: В речке есть вода, из крана течет вода, дождик, снежинки, море, сосулька, роса, туча, туман, лед и т.д.

Воспитатель: А для чего нужна вода?

Ответы детей: Умываться, стирать, готовить, поливать растения, купаться в речке, мыть полы, пить и т.д.

Воспитатель: Ребята, а как вы думаете, что произойдет без воды?

Ответы детей: Кругом все будет грязное, не сможем попить, погибнут растения, рыбки, животные, не смогут жить люди и т.д.

Воспитатель: Вот вы говорите, что без воды очень плохо. Это правильно. А всегда ли вода полезная?(«Логический экран» серия «Вода» №4)

Ответы детей: Сильный дождь – это плохо. Неудобно ходить по лужам, ноги промокают, машины могут обрызгать.

Шторм – плохо. Могут корабли затонуть, погибнуть люди.

Много воды выпить – живот может заболеть.

Растения сильно поливать тоже плохо, они погибнут.

Воспитатель: Правильно, ребята. Вы очень много рассказали о воде. Вода необходима всем на земле: и человеку, и рыбкам, и животным, и растениям.

Воспитатель: Все правильно! Вот как о воде сказал детский писатель Корней Чуковский:

Давайте же мыться, плескаться,

Купаться, нырять, кувыркаться.

В ушате, в корыте, в лохани,

В реке, в ручейке, в океане.

И в ванне, и в бане,

Всегда и везде –

Вечная слава воде!

Заключение: Дети, о чем мы сегодня говорили? Правильно, о воде!

Беседа «Кому нужна вода?»

Цель: Уточнить представление детей о том, что вода очень важна для всех живых существ: растений, животных, человека.

Задачи:

- Закреплять представления о свойствах воды, ее использовании, назначении, необходимости
- Дать детям представление о том, что в городе вода «приходит» в дом по трубам водопровода, а в сельской местности ее берут из колодца.
- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать окружающий мир, видеть его красоту.

Ход беседы:

Раздается стук в дверь. В гости к детям приходит Капелька. Она приветствует детей и предлагает им обойти группу и выяснить, где и кому нужна вода.

Остановки делаются:

- возле растений (вода нужна для полива, иначе они погибнут);
- около аквариума (рыбки живут в воде, без нее они погибнут);
- около мойки (вода нужна для мытья посуды);
- рядом с игровым уголком (вода нужна, чтобы стирать куклам одежду и мыть игрушки);
- около умывальной комнаты (вода нужна для умывания и мытья рук и ног).

Воспитатель и Капелька помогают детям прийти к выводу о том, что вода жизненно необходима растениям, животным и человеку.

Далее Капелька рассказывает детям, откуда берется вода, как она по трубам попадает в дом.

Дети находят и осматривают водопроводные трубы, трогают их и определяют, какая вода (холодная или горячая) течет по ним.

Затем Капелька рассказывает: в дома, расположенных в сельской местности, нет водопроводных труб. Показывает картину с изображением колодца, рассказывает об его назначении.

После этого Капелька прощается и уходит.

Воспитатель предлагает детям разделить на группы: они стирают кукольную одежду, моют игрушки.

В завершение все моют руки и садятся обедать. Воспитатель все время подчеркивает, как нужна вода людям, растениям, животным. За обедом дети определяют, как используется вода для приготовления еды (супа, компота).

Воспитатель дает детям задание выяснить, для чего нужна вода у них дома.

Беседа «Берегите воду»

Цель: закрепить знания о значении воды в жизни людей, растений, животных.

Задачи:

- сформировать представление о необходимости ее экономичного расходования.
- закрепить умение задавать вопросы и отвечать на них.
- развивать наблюдательность, умение принимать игровую ситуацию и участвовать в ней.
- вызывать эмоциональную отзывчивость на игровой персонаж.

Ход беседы:

- перед началом занятия воспитатель вместе с детьми ставит под неплотно закрытый кран банку с целью понаблюдать, сколько воды в нее натечет.

Загадывает детям загадку:

«Она и в озере, она и в лужице,
Она снежинкою над нами кружится,
Она и в чайнике у нас кипит,
Она и в реченьке бежит, журчит». (Вода)

В гости приходит Капелька

- Здравствуйте! Я снова пришла к вам в гости. Хочу узнать, умеете ли вы пользоваться водопроводной водой, умеете ли плотно закрывать водопроводный кран. Ой! У вас не все краны исправны. Из одного капает вода. Давайте посмотрим, сколько воды натекло в банку.

Дети рассматривают банку с водой.

Капелька говорит: «Вот как много воды натекло! А ведь впустую израсходованная вода попадает в канализацию, и чтобы она опять стала чистой, нужно затратить много сил. Чистую воду нужно расходовать очень экономно. С каждым годом ее количество на Земле сокращается. А воды надо много. Для чего? Капелька вместе с детьми вспоминает: вода нужна для питья, приготовления пищи, мытья; растениям - для поливки, животные также не могут обходиться без воды.

Затем Капелька предлагает детям послушать, о чем говорят капли, когда капают из неплотно закрытого крана.

Ручей засох, родник иссяк, а я из крана кап-кап-кап!

Мельчают реки и моря, не тратьте воду зря-зря-зря!

А то пройдет немного лет, и нет водицы нет-нет-нет!

Капелька предлагает детям подумать, где можно использовать воду из банки. Например, перелить в лейки, и когда она отстоится, полить ею растения.

Капелька прощается с детьми. Но а память о себе она оставляет своих сестричек (капельки из крана), которые должны напоминать всем о необходимости экономного расходования воды.

Капелька настоятельно просит детей, не забывать плотно закрывать кран, а неисправный кран-починить (попросить сантехника).

После занятия дети стали экономно расходовать воду, делать друг другу замечания по поводу неплотно закрытых кранах.

Родители отмечали, что дома дети относятся к воде экономно.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию.

Тема: «Красивые рыбки в аквариуме»

Цель: учить детей составлять коллективную композицию «Красивые рыбки в аквариуме»

Задачи:

- Упражнять детей в аккуратном обведении силуэта рыб по трафарету, вырезать по контуру. Закреплять навыки работы с ножницами.
- Оформляя рыбку из разных предложенных материалов по желанию, доводя до нужного образа.
- Развивать чувство композиции, аккуратность при наклеивании деталей, творческие способности детей. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.
- Воспитывать бережное отношение к рыбам. Вызвать радостные чувства от участия в творческой работе.

Раздаточный материал: тарелка, нитки для вязания, пайетки, бусины, бисер, клей-карандаш, клеенка, салфетка, трафареты разных рыб (из картона), картон 10х10 см. , карандаш, цветная бумага, пластилин, салфетки разных цветов.

Демонстрационный материал: картинки с разными аквариумными рыбками, плоскостной, бумажный аквариум.

Предварительная работа: создание совместно с родителями и детьми искусственного аквариума, проведение опыта «очистка грязной воды».

Ход

Воспитатель загадывает загадку: «Плещет в речке чистой спинкой серебристой»
(рыбка)

Читает стихотворение М. Каминской «Аквариум с рыбками»

Вот аквариум, а в нем

Плещутся рыбешки.

В их стеклянный светлый дом

Не забраться кошке.

Рассматриваются иллюстрации разных рыбок, отмечается, что плавают они, двигая плавниками, хвостом, телом. Опишите строение и форму тела рыбки. (Туловище, хвост, плавники, чешуя, глаза, рот).

Физкультминутка «Рыбки»

Рыбки плавали, плескались, (Дети изображают руками плавающих рыбок.)

В чистом, теплом ручейке.

То сжимались, разжимались, (Сжимают пальцы, затем разжимают их.)

То зарылись вдруг в песке. (Изображают ладошками, как роют песок.)

Ребята, я вам предлагаю, сегодня сделать красивых рыбок из картона. У меня для них уже подготовлен большой, круглый аквариум. У вас на столах лежат разные трафареты аквариумных рыб, возьмите ту рыбку, которая вам больше нравится, наложите на кусочек картона и обведите карандашом, затем вырежьте по контуру. Вот и готова ваша рыбка. Я предлагаю, ее сделать необыкновенной для этого нам помогут материалы, которые лежат у вас на столе. Подумайте, как вы будете оформлять свою волшебную рыбку. Можно сделать ей наряд из пластилина с разноцветными чешуйками, рваной цветной бумаги, ниток, салфеток и дополнить их пайетками и бусинами (для этого необходимо размазать пластилин по контуру рыбки и вдавить в него украшение).

Анализ готовой композиции.

Конспект непосредственно-образовательной деятельности в старшей группе по познавательному развитию

Тема: «Тревожное письмо»

Цель: формирование экологической воспитанности детей дошкольного возраста путем моделирования проблемных ситуаций.

Задачи:

- Дать детям представление о значении чистых водоемов в жизни их обитателей; формировать способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; показать разнообразие состояний воды, учить делать выводы на основе опытно-экспериментальной деятельности.

- Развивать экологическое мышление в процессе игр и опытнической деятельности; развивать наблюдательность мыслительных операций (анализ, синтез, классификация, обобщение); создание предпосылок формирования учебной и умственной деятельности.

- Воспитывать бережное отношение к воде как основному природному ресурсу, и осознанное отношение к природе родного края.

Предварительная работа: опытническая деятельность в группе, наблюдения за природными явлениями, беседы по теме, отгадывание загадок, чтение художественной литературы, заучивание стихотворения В.Фетисова «Речка зимой».

Демонстрационный материал: глобус, письмо, емкость с водой, мелкий мусор, масло машинное, пластмассовые рыбы.

Раздаточный материал: тарелочки, пластиковые стаканчики, тряпочки, салфетки бумажные, марля, салфетки вискозные, воронка бумажная, уголь.

Ход

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода).

Правильно, сегодня мы с вами продолжаем говорить о воде.

Посмотрите, что это у меня в руках? (глобус)

Что такое глобус? (это модель нашей Земли)

Посмотрите какая она красивая.

Какого цвета больше? (синего)

А как прозвали нашу планету из-за большого количества воды? (Голубой)

Обратите внимание, что это за тонкие нити? Как вы думаете, что они могут обозначать? (это реки)

Как вы считаете, какие условия должны быть для рыбы, чтобы ей в реке было хорошо, комфортно? (Чистая вода без мусора).

К нам сегодня пришло письмо из леса, от зверей. (Читаю письмо).

Здравствуй ребята, нам нужна ваша помощь! Недавно к нам приехали люди, чтобы создать новый район города. Они вырубили деревья, расчистили места для постройки дорог и многоэтажных домов. Конечно, не забыли и о школе, выбрали для нее хорошую светлую поляну рядом с водоемом. Ребята из новой школы на

перемене часто выбегали на его берег и наблюдали за жизнью водных обитателей. Пруд был очень красивым и уютным. Одним словом, пруд существовал, расцветая жизнью весной и летом и замирая зимой.

Все было замечательно, но вот как-то в школе решили, что пруд должен приносить пользу. Ученики стали вылавливать сачками из воды то водоросли, то не успевшего увернуться жука-плавунца для школьного аквариума. Классов в школе было много, и каждый ученик хотел отличиться и выловить самое интересное растение или животное. За несколько лет ребята вытащили из воды множество красивых растений, которые могли бы еще не один год зеленеть, расти и служить домом для подводных обитателей.

Через несколько лет утки улетели, все кувшинки были сорваны мальчиками и подарены девочкам. Прежние обитатели водоема грустили о доме и родственниках, доживая свой век в «живом уголке» школы. Для пруда наступили тяжелые времена.

Исчезновение многих водных обитателей привело к тому, что оставшимся не стало хватать пищи. Немногочисленные «санитары» водоема с трудом справлялись со своими нелегкими обязанностями, в пруду стало трудно дышать, распространились болезни. Пруд все меньше и меньше интересовал школьников и жителей окрестных домов. И что удивительно: никому и в голову не пришло пожалеть и защитить его. Проходя мимо, люди бросали в него бутылки из-под воды, одним словом, разный мусор. Ненужные бумажки монотонно качались на воде, на дне угрожающе залегли старые батарейки. Пруд помутнел, потемнел от печали. Ребята решили, что - здесь уже никто не живет, и стали мыть в его воде велосипеды. Помогите нам пожалуйста!

- Можно ли сделать так, чтобы пруд стал чище?

Как мы можем помочь лесным жителям? Напомните мне, какие материалы нам необходимо взять с собой, с помощью чего можно очистить воду? (тряпочки, салфетки бумажные, марля, салфетки вискозные, стаканчики, воронка бумажная, уголь).

Тогда садимся на корабль.

Представьте себе, что вы на корабле. Качает. Чтобы не упасть, расставьте ноги шире и прижмите их к полу. Руки сцепите за спиной. Качнуло палубу, прижмите к полу правую ногу (правая нога напряжена, левая расслаблена, немного согнута в колет носком касается пола). Выпрямитесь! Расслабьте ногу. Качнуло другую сторону, прижмите к полу левую ногу. Выпрямитесь. Вдох11 пауза, выдох — пауза.

Стало палубу качать!

Ногу к палубе прижать!

Крепче ногу прижимаем,

А другую расслабляем.

Упражнение выполняется поочередно для каждой ноги. Обратите внимание ребенка на напряженные и расслабленные мышцы ног.

Снова руки на колени,

А теперь немного лени...

Напряженье улетело,

И расслаблено все тело...

Наши мышцы не устали
И еще послушней стали.
Дышится легко, ровно, глубоко...

Ребята мы на месте.

Посмотрите, что случилось с прудом. Рассматривают. Какая вода в пруду?

Давайте скорее приступим к очистке водоема, ему и правда срочно нужна наша помощь.

Разбейтесь на пары. Материалы готовы, вы можете выбрать любой способ очистки.

Опыт «Очистка грязной воды»

Выливайте свою очищенную воду обратно в пруд.

Посмотрите, какая стала вода? (чистая, прозрачная)

Как определили, что прозрачная? (опустили руку в водоем, сквозь воду видно руку).

А теперь давайте посмотрим на ваши фильтры.

Молодцы, вы отлично справились с работой. Теперь в этом пруду опять появятся морские обитатели. Главное, чтобы люди поняли свои ошибки и больше не мусорили.

ЗАГАДКИ

Очень добродушная,
Я мягкая, послушная.
Но когда я захочу,
Даже камень источу. (Вода).

Бегу я, как по лесенке,
По камушкам звеня.
Издаю по песенке
Узнаете меня. (Река).

Бел, как мел,
С неба прилетел.
Зиму пролежал,
В землю убежал. (Снег).

К маме – речке бегу,
И молчать не могу.
Я ее сын родной,
А родился весной. (Ручей).

Утром падаю всегда,
Не дождевка, не звезда.
И сверкаю в лопухах
На опушках и лугах. (Роса).

В морях и реках обитает,
Но часто по небу летает.
А как наскучит ей летать,
На землю падает опять. (Вода).

В огне не горит,
И в воде не тонет. (Лед).

Растет она вниз головою,
Не летом растет, а зимою.
Но солнце ее припечет,
Заплачет она и утечет. (Сосулька).

Покружилась звездочка
В воздухе немножко,
Села и растаяла
На моей ладошке. (Снежинка).

Крупно, дробно застучало,
Зачастило, зачастило,
Землю сильно напоило. (Дождь)

Молоко над речкой плыло,
Ничего не видно было.
Растворилось молоко-
Стало видно далеко.(Туман)

ПРИЛОЖЕНИЕ 8

Игра «Подскажи словечко»

Тихо, тихо, как во сне
Падает на землю : (снег)

Вот веселье для ребят-
Все сильнее:(снегопад)

Все бегут вперегонки.
Все хотят играть в:(снежки)

Словно в белый пуховик
Нарядился :(снеговик)

Рядом снежная фигурка,
Это девочка:(снегурка)

Воспитатель читает двестише, а дети договаривают недостающее слово.

Подвижные игры

«Мы капельки»

Цель: закрепить представления о круговороте воды в природе (под легкую музыку, напоминающую звуки дождя дети прыгают, бегают, Мама-Тучка подсказывает, что им делать)

Полетели капельки на землю. Попрыгали, поиграли. Скучно им стало поодиночке прыгать. Собрались они вместе и потекли маленькими веселыми ручейками (капельки составляют ручейки, взявшись за руки). Встретились ручейки и стали большой речкой (капельки соединяются в одну цепочку). Плынут капельки в большой реке, путешествуют. Текла – текла речка и попала в большой пребольшой океан (дети перестраиваются в хоровод и двигаются по кругу). Плавали, плавали капельки в океане, а потом вспомнили, что мама Тучка наказывала домой вернуться. А тут как раз и Солнышко пригрело (дети танцуют). Стали капельки легкими, потянулись вверх (присевшие капельки поднимаются, затем вытягивают руки вверх). Испарились они под лучами Солнца, вернулись к маме Тучке.

Игра малой подвижности «Ручеек»

Цель игры: развитие ловкости, гибкости, подвижности, коммуникативных способностей, образного мышления, фантазии.

Ход игры.

В игре может участвовать неограниченное количество человек, взятое произвольно, главное, чтобы их число было нечетным (например, от 11 до 21).

Все ребяташки, разобравшись по парам, строятся в одну колонну, повернувшись в затылок друг другу, взявшись за руки и подняв их высоко у себя над головами, образуя тем самым как бы импровизированную арку. Один оставшийся игрок и будет ручейком. Он встает, повернувшись лицом к колонне, а затем, наклонившись немного, идет вперед внутри так называемой арки и выбирает одного из участников, взяв за руку и уводя за собой.

Новая игровая пара встает позади колонны, становясь последней, а игрок, оставшийся при этом без пары, идет к самому началу шеренги и проделывает тот же самый путь, что и предыдущий участник, выбирая себе пару и уводя ее бегом вслед за собой. Игра может продолжаться бесконечно долго до тех пор, пока не надоест ребятам.

«Лягушки на болоте»

Цель. Закреплять умение детей прыгать в длину с места, мягко приземляясь на обе ноги. Продолжать отрабатывать технику прыжка в длину с места.

Ход игры.

На земле чертят большой прямоугольник, с двух сторон — берега, на них на расстоянии 50—60 см друг от друга кочки (небольшие бугорки, нарисованные кружки), в стороне журавль в гнезде. Лягушки располагаются на кочках и говоря:

«Вот с насиженной гнилушки

В воду шлепнулись лягушки.

Стали квакать из воды:

Ква-ке-ке, ква-ке-ке,

Будет дождик на реке».

С окончанием слов журавль ловит лягушек, а они прыгают в воду, где их ловить нельзя. Как только журавль отходит подальше, лягушки прыгают на кочку.

Пойманная лягушка идет в гнездо журавля. После того как журавль поймает несколько лягушек, выбирается новый журавль из тех, кто ни разу не пойман.

Правила: с кочки в болото прыгать одним прыжком, мягко приземляясь на обе ноги, повить лягушек можно па кочке или за границами болота.

Усложнение: ввести второго журавля; увеличить расстояние от кочек до болота.

Игры-превращения.

Цель: учить детей превращаться в разных летающих животных и имитировать их движения.

Игра проходит под музыкальное сопровождение.

Мы - крабы. Вышли на берег моря погулять. Ходим по берегу боком, переставляем клешни.

Мы - улитки - высовываем рожки (пальцы рук) и медленно ползем по листу водного растения.

Мы - чайки. Раскрыли крылья и кружим над рекой, ищем добычу - рыбу. Увидели рыбу, опустились к воде (наклоняемся), поймали рыбу и улетели на берег, чтобы ее съесть.

Мы - большие киты. Плыдем медленно, не торопимся. Широко раскрываем рот, глотаем воду. В ней много маленьких рачков, мы их едим; выпускаем фонтанчики - фу-фу. Мы большие киты, мы добрые киты, никого не обижаем, никого не боимся. Вдруг на горизонте показался китобойный корабль, нам нужно спрятаться. Мы набрали побольше воздуха и нырнули глубоко (присели), чтобы люди нас не нашли.

«Воздух, земля, вода»

Цель: Закреплять знания детей об объектах природы. Развивать слуховое внимание, мышление, сообразительность.

Дидактический материал: Мяч.

Ход игры:

Вариант 1. Воспитатель бросает мяч ребенку и называет объект природы, например, «сорока». Ребенок должен ответить «воздух» и бросить мяч обратно. На слово «дельфин» ребенок отвечает «вода», на слово «волк» - «земля» и т.д.

Вариант 2. Воспитатель называет слово «воздух» ребенок поймавший мяч, должен назвать птицу. На слово «земля» - животное, обитающие на земле; на слово «вода» - обитателя рек, морей, озер и океанов.

Игра-разминка

(под музыкальное сопровождение – шум воды). Дети по сигналу воспитателя изображают человечков воды, льда, пара.

В воде – человечки стоят рядом друг с другом.

В кусочке льда – крепко держаться за руки.

В паре – постоянно двигаются.

Давайте поиграем в этих человечков.

Опыты и эксперименты

Опыт N 1 «Вода – это жидкость».

Вода – это жидкость. Она течёт. Её можно налить во что-нибудь: в стакан, в ведро, в вазу. Её можно вылить, перелить из одного сосуда в другой.

Вывод: вода – это жидкость, её можно наливать, переливать. А чтобы вам. Ребята, и тебе, Незнайка, лучше это запомнить, я приготовила вот такой символ (вывешивается на доске).

Опыт N 2 «Вода бесцветная».

На столе прозрачные стаканчики с водой и маленькие прямоугольники из цветной бумаги на каждого ребенка. Предлагаем детям взять прямоугольник любого цвета, положить ее под стакан с водой и посмотреть сквозь воду. Делаем вывод – вода не имеет цвета, она бесцветная.

Давайте возьмем баночку краски и кисточку. Теперь попробуем окрасить воду. Краска в воде растворилась, но окрасила ее и теперь цветной прямоугольник не видно. Вывод: вода - является растворителем, может менять цвет в зависимости от того, что в неё добавили.

Опыт N 3 «Вода не имеет запаха».

А теперь, предлагаем детям понюхать воду. Пахнет ли вода чем-нибудь? (нет)

Вывод: вода ни чем не пахнет, у неё нет запаха. Вывешивается символ этого свойства воды.

Опыт N 4 «Очистка грязной воды».

Детям предлагается добавить в прозрачный стакан с водой песок и размешать. Вода стала грязная, мутная. В какой воде могут жить рыбы, раки, другие водные животные и растения, а в какой - нет? (в чистой). Давайте сейчас очистим грязную воду с помощью фильтра, чтобы она опять стала чистой, и речка выздоровела. Через фильтр ребенок сливает грязную воду в пустой стаканчик. (фильтр: тряпочка, салфетка, воронка, воронка бумажная, уголь)

Вывод: Благодаря усилиям фильтра – речка выздоровела.

Есть такие большие, специальные фильтры, при помощи которых люди очищают грязную воду, текущую в реки с заводов. Вы все смотрели мультфильм «Про Крокодила Гену». Он там закрывал отверстие в трубе, из которого текла грязная заводская вода и умирали рыбки. А если это отверстие закрыть фильтром, который очистит грязную воду, река не будет загрязняться.

Опыт N 5 « Пар – это тоже вода».

Для проведения опыта, необходимо вскипятить чайник и пока идет пар, подставить стекло. Появляются капельки воды на стекле. Трогаем пальчиком. Делаем вывод: пар-тоже вода.

Опыт N 6 «Лёд – твёрдая вода, тает в тепле».

Вспомнить, что лёд – это замёрзшая вода. От чего может растаять лёд? Предложить положить лёд на батарею, подержать в руках, подышать на лёд, добавить горячей воды. Выяснить, где лёд растаял быстрее, где медленнее. После того, как лёд растаял, что с ним происходит?

Вывод: лёд – это замёрзшая вода, тает от тепла.

Опыт N 7 « Лёд – легче воды».

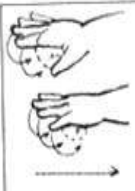
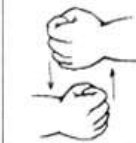

Дети высказывают предположения: что будет с кубиком льда, если его поместить в стаканчике с водой?

Он утонет, будет плавать или, может быть, сразу растворится?





Поместить в стакан с водой лёд. Лёд плавает в воде.

Вывод: лёд легче воды, поэтому и не тонет.

Пальчиковая гимнастика

<p>Гречку мыли, гречку мяли.</p>		<p><i>Сжимаем и мнем воображаемую гречку.</i></p>	<p>Дождик, дождик, веселей!</p>		<p><i>Показываем, как капает дождик руками.</i></p>
<p>Мышку по воду послали, По мосту-мосточку, Желтому песочку.</p>		<p><i>Шевелим мизинчиком вверх-вниз.</i></p>	<p>Капай, капай, не жалей!</p>		<p><i>Показываем брызги пальчиками.</i></p>
<p>Прошутала долго – Испугалась волка.</p>		<p><i>Шагаем по столу пальчиками.</i></p>	<p>Только нас не замочи!</p>		<p><i>Делаем «домик».</i></p>
<p>Заблудилась, слезы градом,</p>		<p><i>Трем глазки, как будто плачем.</i></p>	<p>Зря в окошко не стучи.</p>		<p><i>Стучим кулачком об кулачок.</i></p>
<p>А колодец - вот он, рядом.</p>		<p><i>Вытягиваем руки вперед, показывая колодец.</i></p>	<p>Брызги в поле пуще:</p>		<p><i>Показываем брызги пальчиками.</i></p>
			<p>Станет травка гуще!</p>		<p><i>Растопырить пальчики и покачать «травкой».</i></p>

<p>Дождик, дождик, что ты льешь?</p>		<p>Показываем брызги пальчиками.</p>	<p>Дождь! Дождь! Надо нам Расходиться по домам!</p>		<p>Сжимаем и разжимаем пальчики, делаем брызги.</p>
<p>Поголать нам не дашь?</p>		<p>Шагаем пальчиками.</p>	<p>Гром! Гром, как из пушек. Нынче праздник у лягушек.</p>		<p>Стучим одним кулачком о другой.</p>
<p>Я водою дождевою Землю мою, мою, мою.</p>		<p>Складываем ладошки и потираем руки друг о друга.</p>	<p>Град! Град! Сыплет град! Все под крышами сидят,</p>		<p>Шевелим быстро пальчиками.</p>
<p>Мою крышу и забор,</p>		<p>Показываем крышу.</p>	<p>Только мой братишка в луже Ловит рыбу нам на ужин.</p>		<p>Делаем вращательные движения в запястьях.</p>
<p>Мою улицу и двор.</p>		<p>Показываем, какой большой двор.</p>			

<p>Шла купаться черепаха</p>		<p>Складываем ладошки вместе и вращаем в запястьях.</p>
<p>И кусала всех от страха.</p>		<p>Хлопаем в ладошки.</p>
<p>Кусь-кусь-кусь! Кусь-кусь-кусь!</p>		<p>Делаем хватательные движения.</p>
<p>Ничего я не боюсь.</p>		<p>Перед собой двигаем ладошками вправо-влево.</p>

Экологические рассказы Н. А. Рыжовой*«Как люди речку обидели»*

Жила-была голубая Речка с чистой, прозрачной водой. Она была очень веселой и любила, когда к ней приходили гости. "Посмотрите, какая я чистая, прохладная, красивая. Как много жильцов в моей воде: и рыбы, и раки, и птицы, и жуки. Я приглашаю вас в гости, приходите искупаться, отдохнуть. Я буду вам рада", - говорила Речка.

Однажды к ней в гости пришли папа, мама и мальчик Костя. Семья расположилась на берегу и начала отдыхать: загорать и купаться. Сначала папа развел костер, потом наловил много-много рыбы. Мама нарвала огромный букет красивых белых кувшинок, но они быстро увяли, и их пришлось выбросить. Костя вытащил из реки много ракушек, разбросал их по берегу, а некоторые разбил камнем, чтобы выяснить, что у этих ракушек внутри. Потом он поймал лягушку и раздавил ее, потому не любил лягушек. И еще он наступил на большого черного жука, который неосторожно оказался рядом. Когда семья собралась уходить домой, папа выбросил все пустые банки в речку, мама спрятала в кустах грязные пакеты и бумажки. Она очень любила чистоту и не терпела мусора в своем доме. Когда гости ушли, голубая речка посерела, стала грустной и больше никогда никого не звала к себе в гости.

Вопросы к рассказу:

- Какой была Речка до прихода Костиной семьи? Опишите ее.
- Почему она посерела и погрустнела после того, как папа, мама и Костя отдохнули на ее берегу?
- Как папа, мама и Костя обидели Речку и ее жителей?
- Почему так нельзя поступать?
- Что бы ты сделал на месте Кости?
- Ребята, но и папа, и мама, и Костя могли обидеть речку не потому, что хотели этого.
- Скорее всего, как и многие люди, они просто не знали правил поведения на отдыхе и не задумывались над тем, что к реке надо бережно относиться.
- Например, мама была аккуратной дома, но считала, что на берегу реки мусор выбрасывать можно.
- Дети, если все люди будут знать, что речку нельзя обижать и почему именно, то речки на земле останутся голубыми.

Экологические рассказы Н. А. Рыжовой

«Жила-была река»

В одном далеком краю жила Река. Начинаясь она с небольшого прозрачного родника, который прятался среди высоких, стройных елей и белоствольных берез. Из родниковой воды рождался маленький ручей, храбро прокладывая себе путь среди мшистых кочек и густых трав. Он был веселым и дружелюбным. Перепрыгивая с кочки на кочку, он журчал, словно говоря всему миру: «Посмотрите, какой я быстрый и смелый!» Случайные путники с удовольствием утоляли здесь жажду и восхищались чистотой и прохладой воды. Неугомонному ручейку очень хотелось посмотреть мир, и он убегал все дальше и дальше от леса. На своем пути ручеек встречал множество других ручейков. Они становились друзьями, соединялись друг с другом и, в конце концов, превратились в большую речку. Вода в ней текла уже не так быстро, но все еще была прозрачной и чистой. Неудивительно, что наша Река, как и ручейки, тоже любила путешествовать. Много она повидала на своем веку, много птиц и зверей напоила, пока однажды случайно не очутилась в городе. Это место было ей незнакомо: вместо елей и берез здесь стояли огромные дома, в которых жили люди. В этом красивом городе все было хорошо, кроме одного: жителям не хватало воды. Ее приходилось привозить из далекого источника, и потому каждая капля ценилась на вес золота. Конечно же, горожане несказанно обрадовались Реке и попросили остаться с ними. Река всегда всем помогала и поэтому сразу согласилась. Ее заковали в каменные берега, по глади воды поплыли пароходы и лодки, в жаркую погоду здесь купались горожане. А главное — Река напоила весь город. Никто теперь не боялся остаться без воды, ведь она всегда была рядом.

Случилось так, что люди быстро привыкли к Реке и уже ни о чем ее не просили, а просто делали все, что им вздумается. Рядом с ней построили огромный завод. Из больших труб в Реку потекли грязные потоки. Горожане перестали говорить: «Какая чистая, красивая речка!» Никто не гулял на ее берегах. В Реку бросали разные ненужные вещи: банки, пакеты, бутылки. В ней мыли машины и стирали белье. И никто из горожан не подумал, что Река — тоже живая. А она очень переживала: «Почему люди так плохо относятся ко мне? Ведь я их поила, крутила турбины электростанций, давала свет, защищала от зноя в жаркие дни».

Шло время. Люди не прекращали загрязнять Реку, а она все терпела и ждала, когда они, наконец, опомнятся. Однажды по Реке

проплыл большой танкер. Он был неисправен, и в воду вылилось много нефти. Покрылась Река черной пленкой, стали ее жители — растения, животные — задыхаться без воздуха. Совсем заболела Река. «Нет, — думает, — не могу больше оставаться с людьми. Надо уходить от них, иначе я стану мертвой рекой. Пусть попробуют жить без меня». Позвала она на помощь своих жителей: «Я всегда была для вас родным домом, а теперь пришла беда, люди этот дом разрушили, и я заболела. Помогите мне выздороветь, и мы уйдем отсюда в другие края, подальше от неблагодарных людей». Собрались речные жители: и растения, и рыбы, и улитки, и звери — очистили свой дом от грязи, вылечили Реку. Побежала она в край своего детства. Туда, где росли ели и березы, где человек — редкий гость. А жители города на следующий день с удивлением обнаружили, что остались без Реки. Хотели они взять воду из старого источника, но он пересох. Не стало в домах света, остановились заводы, исчезла вода из кранов. Нечем умыться, нечем напиться, не из чего суп сварить. Остановилась жизнь в городе. Стали его жители настолько грязными, что перестали узнавать друг друга. Впрочем, это было и неважно: все «равно по вечерам не было света. И вот однажды наступил день, когда у горожан закончились все запасы еды. Тогда самый старый и мудрый Горожанин сказал: «Дорогие сограждане! Я знаю, почему от нас ушла Речка. Когда я был совсем маленьким, я купался в ее чистой воде. Она всегда была нам другом и помощником, а мы не ценили этого и относились к ней, как к врагу. Мы несправедливо обидели Речку и должны попросить у нее прощения. Я предлагаю отправиться в дальние страны на поклон к нашей кормилице. Мы должны извиниться перед ней и пообещать свою дружбу. Может, тогда она вернется».

Отправились самые сильные и выносливые горожане искать Реку. Долго искали, а когда нашли, то не сразу узнали: такой она стала чистой и прозрачной. Попросили люди Реку поскорее вернуться в город, рассказали, как им плохо без нее, пообещали свою заботу. Река была доброй и не помнила зла. К тому же она стала скучать без людей, к которым за долгие годы жизни в городе привыкла.

Вернулась Река в город помогать его жителям. А люди убрали весь мусор, очистили стоки завода и даже выделили специальных ученых — следить за здоровьем и самочувствием Реки. С тех пор в этом городе люди и Река живут дружно. А недавно Реку сделали самым почетным гражданином города, и день ее возвращения отмечают как самый главный праздник.

Экологические рассказы Н. А. Рыжовой

«История одного пруда»

Весеннее утро не предвещало ничего особенного. Слабые лучи солнца едва пробивались сквозь облачное покрывало. Легкий ветерок дул, но не освежал: из заводских труб выползали кольца едкого дыма, от чего небо приобретало сероватый оттенок унылости. Деревья покачивали молодой, но уже запыленной листвой. Казалось, они пытались дать понять всему миру, что устали поддерживать чистоту воздуха. Люди же, по обыкновению, просыпались, завтракали и шли на работу, в школу, по своим делам. Вот и Маша в тот день вышла из дому пораньше. В последнее время, перед школьными экзаменами, учиться совсем не хотелось. «Если бы сейчас произошло что-нибудь невероятное!» — мечтала она. Но все было обычным, как всегда. Девочка грустно вздохнула и направилась к маленькому пруду, который находился в трех минутах ходьбы от школы. Время от времени она проверяла, не появились ли там новые жители — лягушки или водомерки. Пруд уже давно выглядел как грязная лужа: по воде, словно кораблики, плавали конфетные фантики и пакеты из-под сока. Вряд ли даже самая отчаянная лягушка решится посетить такой водоем. Маша снова вздохнула и попыталась увидеть свое отражение в воде, что было непросто из-за больших расплывавшихся мазутных пятен. Вдруг по глади воды пошли круги, и на один из ярких фантиков взобралось маленькое странное существо. Таких Маша прежде никогда не встречала. «Вот оно, невероятное!» — промелькнуло в голове у девочки, и она склонилась над водой. А существо тем временем негромко заговорило:

— Привет! Я за тобой давно наблюдаю. Почему ты сегодня такая грустная?"

Девочка не верила своим глазам.

— Кто ты? — наконец спросила она.

— У меня не совсем обычное имя — Испруд, — ответило существо, — потому что я — история этого пруда.

— История? — удивилась Маша. — Разве у прудов бывают истории?

— Еще какие! Короткие и длинные, веселые и печальные. Хочешь, расскажу?

— Конечно, — обрадовалась девочка. — Только разве это пруд, это же просто грязная лужа!

— Да... — теперь вздохнул уже Испруд. — На озеро он сейчас действительно не похож. А ведь всего несколько лет назад все было по-другому, — необычный собеседник на минуту о чем-то задумался. — Пруд этот существует здесь так давно, что никто уже и не помнит, когда он появился. Тогда его история была еще веселой, а вода прозрачной. Но вот однажды сюда приехали люди, чтобы создать новый район города. Они вырубали деревья, расчистили места для постройки дорог и многоэтажных домов. Конечно, не забыли и о школе, выбрали для нее хорошую светлую поляну рядом с водоемом. Ребята из новой школы на перемене часто выбегали на его берег и наблюдали за жизнью водных обитателей. Пруд был очень красивым и уютным. На его поверхности плавали листья-«сердечки» и белоснежные цветки кувшинок, у берега над водой возвышались изящные листья стрелолиста, желтые цветки водяного ириса,

коричневые початки рогоза, или камыша, как его все называли. Местами водная гладь сплошь была покрыта кожистыми овальными листьями рдестов, среди которых резвились водомерки. В свободной от растений части пруда важно плавала пара уток, время от времени ныряя в поисках пищи. Повсюду мелькали стрекозы, совершая виртуозные полеты.

А под водой существовал другой, маленький, но тоже настоящий, живой мир. Его не так-то просто было разглядеть с берега. Разнообразные водоросли и подводные растения с рассеченными листьями выглядели как ажурный подводный лес, в котором, как и положено, обитали жители. Среди них были медлительные улитки, резвые лягушки и тритоны, в мягком иле извивались личинки комаров и стрекоз, весело вытанцовывали пиявки. Мелкие рыбки носились подобно торпедам; гребли лапками, как катамараны, жуки-плавунцы; усердные пауки-серебрянки ловили пузырьки воздуха, поднимаясь к поверхности воды, и строили из них домики. Незаметные человеческому глазу дафнии и циклопы пропускали через себя, как через маленькие фильтры, воду, и она становилась чище. Всех обитателей было просто невозможно пересчитать. Нельзя утверждать, что все они жили в дружбе и согласии. Были и драки, и погони, и ссоры. Одни охотились, чтобы пообедать, другие боролись между собой за пищу и кров. В общем, жизнь была непростой, но все как-то сосуществовали в этом маленьком пруду и зависели друг от друга. Некоторых обитателей было много: тут и там шныряли головастики, устраивая соревнования по скорости плавания. Наиболее редкие жители пользовались особым уважением соседей. Все имели свои обязанности: одни занимались уборкой пруда, поддерживая чистоту и порядок, другие следили за состоянием и ростом растений, третьи улаживали отношения с соперниками, защищали своих детишек. Одним словом, пруд существовал, расцветая жизнью весной и летом и замирая зимой.

Все было замечательно, но вот как-то в школе решили, что пруд должен приносить пользу. Ученики стали вылавливать сачками из воды то элодею для микроскопических препаратов по ботанике, то не успевшего увернуться жука-плавунца для школьного аквариума. Классов в школе было много, и каждый ученик хотел отличиться и выловить самое интересное растение или животное. За несколько лет ребята вытащили из воды множество красивых растений, которые могли бы еще не один год зеленеть, расти и служить домом для подводных обитателей, но были обречены высыхать в жестких оковах гербария. Наверное, эти растения хотели бы во весь голос прокричать о своем сильном желании жить, но не умели этого делать. Со временем ученики собрали и раковины доверчивых и беспомощных перед человеком моллюсков. Даже у маленького юркого паука-серебрянки разломали нежный воздушный домик, а его самого насадили на острую иголочку и засушили для коллекции. Особо старательные ученики получали хорошие оценки...

Через несколько лет утки улетели, все кувшинки были сорваны мальчиками и подарены девочкам. Прежние обитатели водоема грустили о доме и родственниках, доживая свой век в «живом уголке» школы. Для пруда наступили тяжелые времена. — Наверное, это был печальный период его истории, — добавила Маша. — А что случилось потом?

— Исчезновение многих водных обитателей привело к тому, что оставшимся не стало хватать пищи. Немногочисленные «санитары» водоема с трудом справлялись со своими нелегкими обязанностями, в пруду стало трудно дышать, распространились болезни. Оказалось, что самые, казалось бы, обыкновенные и неприметные обитатели пруда приносили пользу своим соседям. Не было бесполезных или лишних жителей. Теперь же пруд выглядел совсем уныло. Он нуждался в помощи и не мог больше радовать разнообразием цветущих растений и плеском рыбы. А ведь ты, Маша, знаешь, что люди любят только красивое и привлекательное. Поэтому пруд все меньше и меньше интересовал школьников и жителей окрестных домов. И что удивительно: никому и в голову не пришло пожалеть и защитить его. Проходя мимо, люди бросали в него бутылки из-под воды, одним словом, разный мусор. Ненужные бумажки и окурки монотонно качались на воде, на дне угрожающе залегли старые батарейки. Пруд помутнел, потемнел от печали. Ребята решили, что - здесь уже никто не живет, и стали мыть в его воде велосипеды. Своих собак заботливые хозяева к пруду не подпускали — боялись, что те чем-нибудь заболеют. При этом люди не переставали искренне удивляться, как и почему их прекрасный пруд превратился в такую грязную лужу...

— Маша! Ты ведь тоже удивлена? — неожиданно прервал свой рассказ Испруд. Девочка задумчиво смотрела на воду.

— Как жаль, что я никогда не видела здесь лилий и рыбок. И еще мне очень жалко паука-серебрянку. Наверное, его домик выглядел волшебным...

Испруд в ответ только вздохнул:

— Эта история может скоро печально закончиться, а значит, исчезну и я. Мой пруд теперь никому не нужен.

— Послушай! — оживилась Маша. — Неужели нельзя ничего сделать? Может, можно вернуть все назад? Надо обязательно помочь пруду, ведь здесь было так здорово! Испруд не знал, что посоветовать Маше. Он был всего лишь историей пруда. А творили эту историю люди, взрослые и не очень.

— Маша! Я и вправду не знаю, как помочь пруду, — опечалился Испруд.

— Зато я знаю! — радостно воскликнула девочка. — Я немедленно пойду в школу и расскажу своим одноклассникам твою историю. Они должны узнать, каким наш пруд был раньше, и что-нибудь придумать.

И Маша побежала в школу, а Испруд, сделав глубокий вдох, нырнул вглубь пруда ожидать своего продолжения.

- Как вы думаете, чем закончится эта история? Могут ли Машины друзья помочь пруду? А что бы вы сделали на их месте? Предложите свои варианты «оживления» пруда.
- Можно ли было сделать так, чтобы пруд и жители района жили в дружбе и согласии?

Сказка о круговороте воды в природе
Надежда Болтачева

Жили-были в грязной луже
Капли дождевой воды.
Не было жилища хуже,
А вокруг росли цветы,

В синем небе проплывали
Облака над головой.
С грустью капельки вздыхали:
«Эх, туда бы нам с тобой!

Вот бы в небо всем подняться!»
В полдень началась жара.
Лужа стала испаряться.
«К солнцу мы летим, ура!» -

Дружно капли закричали,
Превращаясь в легкий пар.
В небе целый день летали
Как большой воздушный шар.

Стали капли облаками.
«Наконец сбылась мечта!»
Проплывали над холмами.
«Ах, какая красота!

Глянь, от лужи то осталось
Только мокрое пятно».
А тем временем смеркалось,
Солнце спряталось давно.

Ух, и холодно под вечер!
Капельки бросало в дрожь.
Налетел внезапно ветер,
И на землю хлынул дождь.

«Вот опять мы в лужу сели, -
Капли падали смеясь, -
Оглянуться не успели,
Снова слякоть, дождь и грязь».

Подморозило под утро.
Лужа превратилась в лед.
Каплям в ней тепло, уютно,
Но лишь солнышко взойдет,

Очень быстро лед растает,
Лужа превратится в пар.

Пар по небу полетает
Как большой воздушный шар,

И назад, к плохой погоде.
Дождь на землю упадет.
Вот такой, друзья, в природе
У воды круговорот.

Стихи

<p>«Капелька» Г. Люшнин</p> <p>Нависли тучи над селом – И разразился в небе гром! Катился гром, гремел, ворчал На всех, Кого в пути встречал. На землю шляпкою гвоздя Упала капелька дождя. Она была совсем ничья, Но стала капелькой ручья. И вместе с ней бумажный флот С рассветом двинулся в поход. И небывалой красоты Шли канонерки и плоты... Поила капля целый день В лугах цветы, В садах сирень. Не обошла и огород, Где зелень разная растёт. И под небесной синевой Пропахла солнцем и травой. В селе закончила дела И быстро в реку утекла, И там с мальчишками она Нырjala весело до дна. Потом у дальнего причала Турбинам лопасти вращала, Чтобы от них по селам тек По проводам гудящий ток. В реке закончила дела – И в море капля уплыла. От берегов родных вдали Теперь качает корабли.</p>	<p>«Сколько знаю я дождей?» А. Тараскин</p> <p>Сколько знаю я дождей? Сосчитайте поскорей: Дождик с ветром, Дождь грибной, Дождик с радугой – дугой, Дождик с солнцем, Дождик с градом, Дождик с рыжим листопадом.</p> <p>«Речка зимой» В.Фетисов</p> <p>Нашу речку – рыбий дом – Застеклили крепко льдом. Смотрят рыбы из реки – По стеклу бегут коньки И наносят линии На стекло на синее. Ходят с вывертом коньки С края к серединке. Подо льдом снуют мальки И глядят картинки.</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Наблюдения

№ 1 Наблюдения за водой.

Цель: сформировать у детей представления о необходимости воды в жизни людей, дать детям понять, что вода нужна человеку постоянно.

Предложить детям вспомнить, где и какую они видели воду (в помещении, на прогулке). Как они её использовали. Много ли им потребовалось воды? Предложить подумать, где ещё можно обнаружить воду? Для чего мы её используем?

№ 2 Наблюдения за испарением воды.

Цель: дать элементарные знания о круговороте воды в природе.

Вместе с детьми налить в мисочки воды. Отметить первоначальный уровень воды. Одну мисочку поставить на солнце, другую в тёмное прохладное место. Ежедневно отмечать, где быстрее исчезнет вода: там, где тепло или там, где прохладно?

В конце наблюдения обсудить, куда исчезла вода. Закрепить знания детей о том, что капельки воды постоянно путешествуют.

Дидактическая игра

«Математический планшет»

Игра «Водный транспорт»

Цель игры:

Способствовать познавательному – математическому развитию детей.

Задачи:

1. Развивать умение ориентироваться на плоскости и решать задачи в системе координат;
2. Развивать умение работать по схеме, видеть связь между предметами и явлением окружающего мира и его абстрактными изображениями;
3. Развивать мелкую моторику и координацию движений руки;
4. Развивать сенсорные способности, смекалку, воображение;
5. Развивать индуктивное и дедуктивное мышление, дать представление о симметрии, трансформации размера, формы, числа, формирование логико-математических представлений у детей;
6. Способствовать развитию интереса, любознательности, внимания, наблюдательности и самостоятельности.

Развивающая игра «Логический экран»

Карточки блока «Четыре стихии» серия «Вода».

Правила игры:

- В «Логический экран» вкладывается лист задания.
- Дети прослушивают задание, затем находят ответ из предложенных им картинок и отмечают фишкой.
- После того, как задание выполнено, необходимо перевернуть лист с заданием и проверить правильность ответа.
- Если задание выполнено верно, то в качестве поощрения ребенку предлагается закрасить соответствующий номер в карте успеха.

Рисование по точкам «Морские обитатели»